



**SHKOLLA FILLORE KOMUNALE**

**RAPORTI I GJYSMËVJETORIT TË PARË PËR PUNËN E SHKOLLËS  
NË VITIN 2024/2025**

**„ZHIVKO BRAJKOVSKI“- BUTEL, SHKUP**

**Shkup, Janar 2025**

Viti shkollor ka filluar më 02.09.2024 dhe mësimi zhvillohet me orar të rregullt dhe me presencë fizike .Mësimdhënia dhe format tjera të punës edukative-arsimore në gjysmën e parë të vitit akademik 2024/2025 realizohen në bazë të Ligjit për arsimin fillorë.

Plan programet vjetore të përcaktuara nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit dhe Ministria e Arsimit dhe Shkencës, si dhe Kalendarin e punës arsimore të shkollës fillore për vitin shkollor 2024/25.

Raporti gjashtëmujor është document që përmban informacione të rëndësishme për vlersimin e punës së shkollës dhe zbatimin e programit vjetor të punës në gjysmën e parë të vitit shkollor 2024/2025. Ai në thelb me shkrim shpreh angazhimin e shkollës(drejtorit,bashkpunëtorëve profesional dhe mësuesve,nxënësve,prindërve)në realizimin e veprimtarisë së shkollës

Qëllimi i këtij raporti është të ofrojë udhëzime të qarta për përfshirjen e përgjegjshme të të gjitha lëndëve shkollore në krijimin e percaktimeve programore per punen ne periudhen e ardhshme te vitit shkollor

## LETËRNJOFTIM I SHKOLLËS

### Të dhënat e përgjithshme për shkollën

EMRI I SHKOLLËS	<b>SHFK ZHIVKO BRAJKOVSKI</b>
ADRESA,KOMUNA, VENDI	RR. „КРАИШКА“ БР.1 А BUTEL, SHKUP
TELEFON, FAKS	02 2621 412
E-POSHTA	ZHIVKOBRAJKOVSKI@YAHOO.COM
FAQE INTERNETI TË SHKOLLËS	WWW.ZHIVKOBRAJKOVSKI.EDU.MK
GJUHA NË TË CILËN ZHVILLOHET MËSIMI	GJ.MAQEDONASE DHE GJ. SHQIPE
VITI I NDËRTIMIT	2015
LLOJI I NDËRTIMIT	NDËRTIM I FORTË
SIPËRFAQJA E OBJEKTIT	3713
SIPËRFAQJA E OBORRIT TË SHKOLLËS	5700 M <sup>2</sup>
SIPËRFAQJA E TERRENEVE SPORTIVE DHE KËNDEVE TË LOJRAVE	1540 M <sup>2</sup>
SHKOLLA PUNON ME NDRRIME	PO
MËNYRA E NGROHJES SË SHKOLLËS	VET NGROHJE
NUMRI I KLASAVE	9

NUMRI I PARALELEVE

43

NUMRI I NDRIMEVE

2

**Struktura e shkollës**

Anëtarët e bordit të shkollës(emri dhe mbiemri)		<p>Përfaqësues nga themeluesi (Komuna Butel)</p> <p><b>-Gorjan Donev-</b> anëtar i emëruar në ditë 19.04.2022</p> <p>Përfaqësues nga prindërit ose kujdestarët.</p> <p><b>-Daut Dardhishta-</b> anëtar prej dates 20.05.2024</p> <p><b>-Ardijan Bunjaku-kryetar</b> prej date 13.04.2022</p> <p><b>-Aneta Velkovska</b> anëtar prej 29.03.2023</p> <p>Përfaqësuesit e mësimdhënësve</p> <p><b>-Verqe Petrova</b> - Anëtar nga 15.06.2022</p> <p><b>-Muamer Abdullai-</b> Anëtar nga data 12.04.2024</p> <p><b>-Mirfetka Jasharoska-</b> Anëtare nga 12.04.2024</p>
Anëtarët e këshillit të prindërve(emri dhe mbiemri)		<b>Biljana Janevska</b> -Kryetare e këshillit të prindërve
Aktivi profesional(llojet)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shoqërore</li> <li>- aktiv gjuhësor</li> <li>- aktiv matematikor</li> <li>- Aktiv klasorë për të parat, dytat, tretat, katërtat dhe klasat e pesta.</li> </ul>
Këshilli klasor (numri i mësimdhënësve)		67
Anëtare nxënëse (numri i nxënësve)		43 ( kryetar dhe nënkryetar i secilës paralele )

## **Motoja jonë është:**

*“ Mësimdhënia inovative me metoda për të inkurajuar frymën kërkimore midis studentëve,unike,bashkpunim të ndërsjelltë dhe respekt për diversitetin“*

MJEDISI MULTIKULTUROR

*QËLLIME TË LARTA*

*INOVACION NË MËSIM*

BASHKPUNIM NË MES NXËNËSVE, MËSUESVE DHE PRINDËRVE

*DIJE PËR TË ARDHMEN*

IDEA PËR PËRMIRSIMIN E PUNËS

BËRTHAMË E NJOHURIVE *TË NXËNËSVE*

AUTETNTICITETI NË PUNË

*RRITJA E VETBESIMIT*

*AMBIENT KU USHQEHET KLIMË POZITIVE NDËRETNIKE*

### ***NXËNËSIT:***

Në gjysmëvjetorin e parë të vitit shkollor 2024-2025 procesin arsimor e kanë ndjekur gjithsej 909 nxënës, në gjuhën maqedonase 295 dhe në gjuhën shqipe 614 nxënës. Nxënësit janë të ndarë në 42 paralele: 25 paralele në arsimin fillor dhe 17 paralele në arsimin lëndor. Shkolla funksionon me dy ndrrime.

Në gjysmëvjetorin e parë nxënësit nga klasa e parë deri në të gjashtë vlerësohen në mënyrë përshkruese, ndërsa nxënësit nga klasa e shtatë deri në të nëntën vlerësohen numerikisht:

Shkëlqyeshëm	Shumë mirë	Mirë	Mjaftueshëm	Pamjaftueshëm	Sukses mesatar
<b>105</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>3,68</b>

Nëpërmjet ndjekjes se përditshëm të procesit mësimor, bashkëpunimit dhe konsultimit me mësuesit, mund të konstatohet se zbatimi i kurrikulës është në vazhdimësi, sipas planifikimit .

Nga këshilli i mbajtur nga të dhënat e listave evidentuse të dorëzuara nga kujdestarja e klasës e për suksesin, sjelljen dhe rregullsinë e nxenesve, janë konstatuar këto rezultate

### **KLASOR I – V klasë.**

Në shkollën fillore procesin edukativo-arsimor e kanë ndjekur gjithsej 528 nxënës, 157 nxënës në gjuhën maqedonase dhe 371 nxënës në gjuhën shqipe. Kurrikula dhe programi i planifikuar për semestrin e parë janë zbatuar plotësisht. Drejtuesit e klasave në arsimin fillor janë të kënaqur me suksesin e arritur nga nxënësit . Nxënësit vazhdimisht punojnë në arsimimin e tyre si dhe në përvetësimin e përmbajtjeve më komplekse të lëndëve mësimore. Ata nxënës që kanë vështirësi në përvetësimin e materialit punohet në vazhdimësi në klasat plotësuese, për t'u ndihmuar në përvetësimin e materialit të parashikuar nga Kurrikula. Vihen në pah disa nxënës që kanë mbetur prapa në përvetësimin e përmbajtjeve të synuara dhe në arritjen e qëllimeve arsimore të përshtatshme për moshën e tyre. Arsytet e arritjeve të dobëta janë të llojeve të ndryshme, si problemet e dëgjimit, neglizhenca familjare, neglizhenca arsimore, problemet e të folurit dhe të shprehurit, problemet familjare etj.

Nxënësit monitorohen dhe vlerësohen në bazë të synimeve zhvillimore të parashikuara dhe të përcaktuara në lëndët obligative. Në semestrin e parë nxënësit e klasave I-VI vlerësohen në mënyrë përshkruese, kurse nga klasa VII-IX numerikisht.

### **Garat:**

<b>Emri dhe Mbiemri</b>	<b>Klasa</b>	<b>Mentor</b>	<b>Pikët</b>	<b>Çmimi</b>	<b>Klasifikimi i kampionatit shtetëror</b>
Ilina Kovacevska Jovan Melanija	9-2 8-2 8-2	Aleksandra Tumbevska			

Realizuan aktivitete me nxënës të klasave të katërta. Mësuesja Teuta Bajrami Fera i udhëzoi nxënësit përmes detyrave mësimore dhe praktike që të njihen më mirë me materialet shkollore si: laps, libër, bojëra, ngjitës etj.



Ngjarja u shënua me një vizitë të mësuesve të shkollës fillore "Prezhihovega Voranca" në Maribor të Sllovenisë. Të ftuarit patën mundësinë të ndjekin mësimet e përbashkëta, ku u diskutua për rëndësinë e materialeve shkollore dhe mënyrën se si ato përdoren në mësimin e përditshëm. Ky aktivitet u mbështet nga Agjencia Kombëtare e Programeve Arsimore Evropiane dhe Lëvizshmërisë.

Punëtorja u realizua nga mësuesja e anglishtes Teuta Bajrami Fera dhe Maja Gorgevska.

## RAPORTI I AKTIVITETIT PËR FESTAT E VITIT TË RI 18.12.2024

Më 18 Dhjetor 2024 u zhvillua një punëtori krijuese me nxënësit e klasës së tretë ku fëmijët i shkruan letra Babadimrit! Në këtë aktivitet, nxënësit shprehën urimet e tyre për Krishtlindje përmes shkrimit të letrave, duke përdorur gjuhën angleze në mënyrë argëtuese dhe edukative. Disa nga urimet e fëmijëve ishin shumë prekëse dhe plot ngrohtësi. Ky aktivitet jo vetëm që inkurajoi shprehjen e tyre krijuese, por gjithashtu i lejoi ata të praktikonin komunikimin me shkrim në anglisht, duke krijuar një atmosferë festive të mbushur me gëzim dhe hare.

Punëtorja u realizua nga mësuesja e anglishtes Teuta Bajrami Fera

## NDËRETNIKE

## NXËNËSIT:

Gjatë gjysmëvjetorit të parë të vitit shkollor 2024-2025, procesin edukativo-arsimor e ndoqën gjithsej 909 nxënës, nga të cilët 295 nxënës në gjuhën maqedonase dhe 614 nxënës në gjuhën shqipe. Nxënësit janë të shpërndarë në 42 paralele, prej të cilave: 25 paralele në mësimin klasor dhe 17 paralele në mësimin lëndor.

Shkolla funksionon në dy ndërrime.

Gjatë gjysmëvjetorit të parë, nxënësit nga klasa e parë deri në të gjashtë vlerësohen në mënyrë përshtetëse, ndërsa nxënësit nga klasa e shtatë deri në të nëntën vlerësohen me nota numerike.

Shkëlqyeshëm	Shumë mirë	Mirë	Kënaqur	Të pakënaqur	Sukses mesatar
<b>105</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>3,68</b>

Përmes ndjekjes së procesit mësimor çdo ditë, bashkëpunimit dhe konsultimeve me mësuesit, mund të konkludohet se realizimi i programit mësimor po zhvillohet në përputhje me planifikimin.

Nga Këshilli i Departamentit dhe të dhënat nga listat e evidencës të dorëzuara nga drejtuesit e departamenteve në lidhje me suksesin, sjelljen dhe rregullshmërinë e nxënësve, janë konstatuar rezultatet e mëposhtme.

**MËSIMI KLASOR - Pjesa I – V e klasës:**

Në mësimin klasor, procesin edukativo-arsimor e ndoqën gjithsej 528 nxënës, 157 nxënës në gjuhën maqedonase dhe 371 nxënës në gjuhën shqipe.

Plani dhe programi mësimor të parashikuara për gjysmëvjetorin e parë janë realizuar plotësisht. Drejtuesit e departamenteve në mësimin klasor janë të kënaqur me suksesin e arritur nga nxënësit. Nxënësit punojnë vazhdimisht për përmirësimin e aftësive të tyre në shkrim dhe lexime, si dhe për përvetësimin e përmbajtjeve më të ndërlikuara nga lëndët mësimore. Me ata nxënës që kanë vështirësi në përvetësimin e materialit, punën vazhdojnë ta bëjnë gjatë orëve shtesë, për të

ndihmuar që ata të përvetësojnë materialin e parashikuar në programin mësimor. Janë identifikuar disa nxënës që kanë mbetur pas në përvetësimin e përmbajtjeve të parashikuara dhe në arritjen e qëllimeve arsimore të përshtatshme për moshën e tyre. Shkaqet e arritjeve të dobëta janë të ndryshme, siç janë problemet me dëgjimin, neglizhimi familjar, neglizhimi edukativ, problemet me të folurit dhe shprehjen, problemet familjare etj.

Nxënësit monitorohen dhe vlerësohen në bazë të qëllimeve zhvillimore të parashikuara dhe të definuara në lëndët e detyruara. Gjatë gjysmëvjetorit të parë, nxënësit nga klasa I-VI janë vlerësuar përshkrueshëm, ndërsa nxënësit nga klasa VII-IX janë vlerësuar me nota numerike.

Sjellja e nxënësve në mësimin klasor është e kënaqshme, me përjashtim të disa nxënësve që shfaqin vështirësi në sjellje në situata të caktuara. Me ata që devijojnë nga sjellja e tyre, punojnë drejtuesit e departamenteve në konsultim me prindërit e tyre, dhe, kur është e nevojshme, përfshihet edhe shërbimi profesional.

Gjatë këtij gjysmëvjetori janë regjistruar gjithsej 5533 mungesa të justifikuara dhe 0 mungesa të pajustificuara. Mungesat e justifikuara janë për shkak të sëmundjes ose arsyeve të tjera të justifikuara.

Në lidhje me lëndët mësimore që jepen nga mësuesit e lëndëve të shkencave natyrore, gjuhës angleze dhe arsimit teknik në mësimin klasor, mësuesit janë të kënaqur me angazhimin e nxënësve dhe interesin e tyre për mësim, motivimin e tyre, si dhe bashkëpunimin me mësuesit e lëndëve të tjera në çdo aspekt.

Në mësimin klasor janë përfshirë 11 nxënës me nevoja të veçanta arsimore. Për 2 nxënës janë hartuar programe të veçanta arsimore me objektiva të përshtatura sipas karakteristikave individuale të nxënësve, dhe 2 nxënës ndjekin mësim sipas një programi të modifikuar. Nxënësit po përparojnë mirë, punojnë individualisht me edukatorin dhe rehabilitatorin e shkollës, si dhe me asistentët e tyre edukativë. Mësuesit janë të kënaqur me aktivitetet e tyre dhe me suksesin e arritur.

### **MËSIMI LËNDOR – Klasa VI – IX:**

Procesi edukativo-arsimor në mësimin lëndor ndiqet nga gjithsej 417 nxënës, 147 në gjuhën maqedonase dhe 270 në gjuhën shqipe.

Plani dhe programi mësimor të parashikuar për gjysmëvjetorin e parë janë realizuar plotësisht. Procesi i adaptimit të nxënësve nga klasa VI nga mësimi klasor në mësim lëndor ende vazhdon, kështu që me nxënësit punohet vazhdimisht për t'i motivuar për rezultate më të mira dhe për një sukses më të lartë. Sipas drejtuesve të departamenteve, ky tremujor ka shënuar një rënie të suksesit në të gjitha departamentet. Si shkaqe për këtë janë përmendur mosinteresi i nxënësve, angazhimi



i dobët dhe motivimi i ulët për të arritur sukses. Shkaqet po analizohet, dhe për nxënësit që kanë shfaqur probleme, po ndërmerren masa për ndihmën dhe mbështetjen e nevojshme.

**Ofrimi i Mësimit të Shtuar për Nxënësit me Vështirësi:**  
Nxënësit që kanë vështirësi në përvetësimin e materialit marrin mësim shtesë për lëndët me të cilat kanë probleme. Në klasën VI ka një nxënës me nevoja të veçanta arsimore (NVA).

### **Vlerësimi në Gjysmëvjetorin e Parë:**

Vlerësimi gjatë gjysmëvjetorit të parë është bërë në mënyrë përshkruese, dhe nxënësit janë informuar rregullisht për arritjet e tyre, si në formë të shkruar ashtu edhe gojarisht, që të kenë një pasqyrë të qartë për nivelin e njohurive të tyre, të kuptojnë kriteret për vlerësim, dhe të dinë në cilat lëndë duhet të përqendrohen më shumë, etj.

### **Sjellja e Nxënësve:**

Sjellja e nxënësve është në nivelin e kënaqshëm. Nxënësit e frekuentojnë rregullisht mësimin, me gjithsej 1594 mungesa të justifikuara dhe 119 mungesa të pajustificuara, që kryesisht lidhen me sëmundjen ose vonesat për në orën e parë. Për nxënësit që kanë më shumë mungesa, gjendja monitorohet dhe ndërmerren masa të shpejta. Për Mikhail Shaqirović nga klasa VI-1, drejtuesi i departamentit ka propozuar një masë pedagogjike (këshillim gojor) në përputhje me Rregulloren për masat pedagogjike, për shkak të sjelljes së papërshtatshme në shkollë.

### **Mësimi Lëndor – Klasa VII:**

Plani dhe programi mësimor realizohet sipas planifikimit. Sipas drejtuesve të departamenteve, sukcesi i nxënësve në këtë gjysmëvjetor është përgjithësisht i kënaqshëm. Mesatarja e suksesit të nxënësve të klasës VII është 3.80. Pjesa më e suksesshme e klasës VII është VII-1, me mesataren 4.20. Në këtë klasë ka një nxënës me nevoja të veçanta arsimore.

### **Sjellja e Nxënësve të Klasa VII:**

Sjellja e nxënësve nga këto klasa është e kënaqshme, përveç disa nxënësve. Gjatë këtij periudhe, nxënësit kalojnë në fazën nga fëmijët në të rinjtë dhe përballen me ndryshimet që karakterizojnë adoleshencën. Ndryshimet janë të dukshme si në planin fizik ashtu edhe në atë psikologjik, dhe nxënësit përpiqen të përshtaten me këto ndryshime. Me ata nxënës që shfaqin sjellje të papërshtatshme, zhvillohen biseda të përditshme, në bashkëpunim me drejtuesit e departamenteve, shërbimin profesional dhe, kur është e nevojshme, edhe me prindërit. Drejtuesit e departamenteve kanë shqiptuar masa pedagogjike (këshillim gojor dhe të shkruar) në përputhje me Rregulloren për masat pedagogjike nga Ligji për arsimin fillor.

**Masa pedagogjike për nxënësit me sjellje të papërshtatshme:**  
Për shkak të sjelljes së papërshtatshme në shkollë, janë shqiptuar masa për nxënësit: Ubeit Ibraimi, Anesa Murati, Enes Musli dhe Khalid Arifi.

### **Rregullsia dhe Mungesat:**

Në lidhje me rregullsinë, gjatë këtij gjysmëvjetori janë regjistruar gjithsej 1338 mungesa të justifikuar dhe 103 mungesa të pajustificuara. Mungesat e justifikuar janë kryesisht për shkak të sëmundjes, ndërsa mungesat e pajustificuara janë për shkak të vonesave në orët mësimore ose mungesës së dokumenteve të përshtatshme për të justifikuar mungesat.

### **Klasa VIII:**

Në këto klasa, është vërejtur një rënie e suksesit. Ka nxënës që meritojnë lavdërat, por gjithashtu ka të tjerë që kanë nevojë për mësim shtesë për të përvetësuar më lehtë materialin që parashikohet nga programi mësimor. Megjithatë, përfundimi i përgjithshëm është se nxënësit janë më të relaksuar në këtë periudhë dhe angazhohen më pak. Mesatarja e suksesit për klasat e tetë është 3.62. Pjesa më e suksesshme është VIII-12, me mesatarën 4.13.

### **Masa pedagogjike për nxënësit e papërshtatshëm:**

Drejtuesit e departamenteve kanë shqiptuar masa pedagogjike (këshillim gojor dhe të shkruar) për shkak të sjelljes së papërshtatshme në shkollë ndaj nxënësve: David Nackov, Filip Spanakov, Viktor Spasovski dhe Lejla Hadžibulić.

### **Sjellja e Nxënësve dhe Puna me Ata:**

Sjellja e nxënësve është në nivel të kënaqshëm, dhe me ata që shfaqin disa devijime në sjellje, punohet vazhdimisht në konsultim me shërbimin profesional dhe prindërit.

### **Rregullsia në Klasa VIII:**

Për klasat e tetë, janë regjistruar gjithsej 1700 mungesa të justifikuar dhe 188 mungesa të pajustificuara. Dëgjoni vonesat e orëve si shkakun kryesor të mungesave të pajustificuara. Numri i mungesave të pajustificuara nuk është shumë i madh, por gjithsesi, duhet të punohet për të minimizuar sa më shumë vonesat.

### **Klasa IX:**

Sipas të dhënave të marra nga drejtorët e departamenteve, suksesi i nxënësve në këto klasa varion nga njëra klasë në tjetrën. Në disa klasë, ai është i kënaqshëm, ndërsa në të tjerat ka rënie. Arsyeja kryesore janë mungesa e interesit, angazhimi i dobët dhe motivimi i ulët për arritje. Në këto klasa është e domosdoshme organizimi i mësimit shtesë për lëndët ku ka vështirësi më të mëdha në përvetësimin e materialit. Mesatarja e suksesit është 3.62. Klasa më e suksesshme është IX-2 me një mesatare prej 4.52.

### **Sjellja e Nxënësve:**

Sjellja e nxënësve është në një nivel relativisht të kënaqshëm. Ka një numër nxënësish që shfaqin sjellje të papërshtatshme, sidomos në lidhje me disiplinën, ofendimet dhe mosrespektimin e Kodit të Sjelljes në shkollë. Në konsultim me shërbimin profesional dhe prindërit, po merren aktivitete për të korrigjuar sjelljet e papërshtatshme. Për këtë arsye, drejtuesi i klasës ka propozuar shqyrtimin e masave pedagogjike (shpërblim gojor) në përputhje me Rregulloren për masat pedagogjike të përcaktuara nga Ligji për Arsimin Fillor, për nxënësit: David Sofronievski, Luka Kozarovski, Edin Ramadani, Adi Darlishta, Aid Rustemi, Rumesha Murati, Musab Saliu, Edon Memedi, Refik Murati dhe Gentijan Fetai.

### **Rregullsia dhe Mungesat:**

Në lidhje me rregullsinë, janë regjistruar gjithsej 2723 mungesa të justifikuara dhe 408 mungesa të pajustificuara. Mungesat e pajustificuara janë kryesisht për shkak të vonesave në orën e parë dhe mungesës nga mësimi, që është veçanërisht problematike në një klasë ku mungesat janë më të dukshme. Ky është një problem i përgjithshëm që duhet të diskutohet në takimet me prindërit dhe të bashkëpunohet me ta për ta zgjidhur ose minimizuar. Shërbimi profesional ka ftuar disa herë prindërit për konsultime. Nxënësit do të monitorohen dhe me ta do të punohet vazhdimisht për të korrigjuar sjelljen e tyre.

Blerina Sopa III-3 dhe Mirfetka Jasaroska V- 2.

Aktiviteti - i mbajtur e zakonshme multikulturore vjeshte punëtori ,, vjeshtë ,,

nxënësit nga III-3 dhe V-2

27.09.2024

Zbatues

Ana Nikolovska 3-1

Atanasoska Hristina III-2

Aktivitet në lëndën Arsim muzikor me përmbajtje mësimore – “Lloji dhe karakteri i muzikës”,  
Ana Nikolovska 3-1

Atanasoska Hristina III-2

nxënës nga III -1 dhe III- 2

01.10.20 24

Zbatues

Valbona Sherifi I-5

Aktivitet – Njohje me forma 2D përmes lojës .

nxënësit e I-5,

03.10.2024

Zbatues

Atanasoska Hristina III-2 dhe Mense Curri III-5

Aktivitetet për promovimin e integritit ndëretnik dhe ndërkulturalizmit me temë: "Unë e dua mësuësin tim" nga fusha e Letërsisë , shprehjes dhe krijimit . Veprimtaria e realizuar: gjuha maqedonase dhe shqipe, shoqëria dhe edukimi artistik.

nxënësit nga 3-2, gjuha mësimore maqedonase dhe 3-5, mësimi në gjuhën shqipe,

04.10.2024

Zbatues

Suzana Hristovska I-1 , dhe Verica Miloshevska I-2

Aktiviteti me rastin e Javës së Fëmijëve - të drejtat e fëmijëve me krijimin e veprave artistike dhe interpretimin e "Betimit" hyri në Organizatën e Fëmijëve.

nxënës nga klasët I-1 dhe I-2 gjuhës mësimore maqedonase

08.10.2024

Zbatues

Ana Nikolovska 3-1 dhe Fatime Alii 3-4 dhjetor.

Në kuadër të projektit “Ndërtimi i urave të reja” (BNB), i cili mbështetet nga OSBE në Maqedoninë e Veriut dhe nga Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Madhëria e Madhe e Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës, U mbajt ora e tretë e përbashkët në lëndën e matematikës me përmbajtjen mësimore: Vendvlera e shifrave – Zbërthen një numër treshifror në Q, DH, dhe NJ.

24 nxënës nga III-1 në gjuhën maqedone dhe III-4 në gjuhën shqipe

10.10.2024

Zbatues

Flora Ramadani IV- e 3- të Lejla Nuhija II-4.

Punëtori e përbashkët me temë: "Ngjyrat e vjeshtës"

nxënësit nga klasa IV-3 dhe II-4 me mësim ne gjuhën shqipe

15.10.2024

Zbatues

Flora Ramadani IV-1 dhe Lejla Nuhija II-4.

Aktivitet me rastin e ditës botërore të higjienës së duarve, fytyrës dhe trupit.

nxënësit nga IV-3 dhe II-4 me mësim ne gjuhën shqipe

15.10.2024

Zbatues

Blerta Aliu II -5 , Blerina Sopa III-3 , Fatime Alii III-4 , Mirfetka Jasaroska V-2 .

Punetori (MIE) aktivitet me rastin e Ditës Botërore të Ushqimit

Nxënësit nga klasa II -5, III-3, III-4, dhe V-2

16.10.2024

Zbatues

Blerta Aliu - II -5 ,

Leila Nuhija -II-4

Aktivitet nga lenda Shkence natyrore

Tema : Mjediset jetesore

Nxënësit nga II-5 dhe

II-4.

22.10.2024

Zbatues

Hristina Atanasoska III-2 , dhe Mirfetka Jasaroska V-2

Workshop - Klasë Eko e Gjelbër brenda Përmbajtjes V-4, Aftësitë e Jetës me temën : Përmirësimi, mirëmbajtja dhe zbulurimi i mjedisit

nxënës nga klasa 3-2 dhe 5-2. në gjuhën maqedonase mësimore

22.10.2024

Zbatues

Hristina Atanasoska III-2 dhe

Mensure Tsuru III-5

**Punëtori ECO** me temë: "Nemo në lumin Serava" - ripërdorimi i tubave plastike të mbeturinave në art

nxënës nga klasa 3-2 dhe 3-5. Nxenes nga paralele me mesim ne gjuhen maqedone dhe nxenes me mesim ne gjuhen shqipe.

24.10.2024

Zbatues

Liljana Stojanovski-IV- 1 dhe Florije Ramadani- IV-3

Aktivitet multikulturor me temë: Kontinentet dhe oqeanet, mbeshjtjellesi i tokës (sferat) dhe relievi i tokës, në lëndën e Shkences natyrore.

nxënësit nga IV-1 me mesim ne gjuhën maqedone dhe IV – 3nxenes me mesim në gjuhën shqipe

25.10.2024

Zbatues

Ana Nikolovska III-1 dhe Hristina Atanasoska III-2

Mensure Tsuru III-5

Promovimi i integritit ndëretnik dhe ndërkulturalizmit për afirmimin dhe nxitjen e kompetencave të nxenesve në fushën e edukimit financiar. Vizite në një filial të Halk Bank në komunën e Butelit.

nxënësit nga 3-1 dhe 3-2 në gjuhën mësimore maqedonE dhe 3-5 në gjuhën shqipe.

31.10.2024



Zbatues

Ekipi i KMSHK-së – Aleksandra Nikolova Ivanovski dhe Silvana Urxhanis

Fushata “Mendo edhe për ne” – e cila është në bashkëpunim me Kryqin e Kuq. Zbatuar me sukses  
Java Kundër Urisë – 16 Tetor

Nxënësit e klasave II-2 dhe VIII-1

01.11.2024

Zbatues

Valbona Sherifi— I-5 dhe Fatime Alii— III-4

Aktiviteti për ditën e fëmijëve

Nxënësit e klasave I-5 dhe III-4

20.11.2024

Zbatues

Adem Alili- II-3

Gëzuar Ditën e Alfabetit

Nxënësit nga klasa II-3

21.11.2024

Zbatues

Fatim Aliu-

Verçe

Driton Miftari

Si mikpritës të Misionit të SHBA-së në OSBE në klasat tona ndërkulturore, duke i lbashkuar nxenesit përmes lëndëve si matematika, arsimii fizik dhe arti. Kjo menyre mësimdhënieje është çelësi për krijimin e mjediseve mësimore më gjithëpërfshirëse

21.11.2024

Zbatues

Verica Milloshevska- I-1

Suzana Hristovska- I-2

Vjollca Pocesta- I-3

Nuran Reçica- I-4

Valbona Sherifi- I-5

Punëtori me temë :„ Viti i Ri „ .

Aktivi i klasave te paraI-1, I-2, I-3, I-4 dhe I-5

19.12.2024

Zbatues

Nuran Reçica- I-4

Blerita Aliu II-5

Blerina Grubi Sopa- III-3

Aktivitet në temë: “Një atmosferë festive me nxënësit tanë, plot kreativitet dhe emocione, përshëndetje të bukura, urime të ngrohta të shkruara dhe mesazhe të ngrohta mirënjohjeje për njëritjetrin.

Nxenes nga klasa e I-4, II-5 dhe III-3.

20.12.2024

Zbatues

Aleksandra Gulevska –II-1

Aleksandra Nikolova-Ivanovski -II-2

Punëtorja e Vitit të Ri për të bërë dekorime që ishin të destinuara për një pazar të Vitit të Ri

Nxënësit nga klasat II-1 dhe II-2.

23.12.2024

Zbatues

Blerina Sopa- III-3 Fatime Alii -III-4 , dhe Blerita Aliu -II-5

Mësimin praktik në lenden e Shkenca natyrore e zhvilluan stomatologët Ermira Krasniqi, Enesa Asani dhe Driton Sulejmani.

Nxënësit nga klasat 3-3, 3-4 dhe 2-5.

24.12.2024

Zbatues

Mjetet e klasës së parë dhe të dytë

Performanca e Vitit të Ri me Bibin dhe Bobby dhe Santa Claus në sheshin “Liria” dhe shpërndarja e paketave të Vitit të Ri për nxenesit e klasave te para dhe te dyta

Nxënësit e klasës së parë dhe të dytë.

mësuesit

25.12.2024

Zbatues

Mësueset e aktivitet të shkollës fillore

Koordinatorët- Flora Ramadani -IV-3

Lence Nedelkovska- IV-2

Pazari i Vitit të Ri

Nxënës nga cikli i ulet, mësues

26.12.2024

Zbatues

Flora Ramadani- IV-3

Aktivitet që lidhet me ciklin jetësor të bimëve dhe kafshëve në lëndën e Shkence natyrore

Nxënësit nga klasa IV-3 .

31.01.2025

Zbatues

Trajnimi :

Mësues Nxenesit	Aktivitetet	Rastësia	Trajner / unë	Koha realizimit	Roli
Lijana Stojanovska Valbona Sherifi	Udhëzimet për procedurën denoncimit të mbrojtjes të nxënësit viktimë në çdo formë dhune abuzimi dhe neglizhence	2 ditë nga 8 orë		18-19.06 2024	Dëgjues
Suzana Hristovska	Detyrimet ligjore, strategjitë dhe shembujt praktikave të mira për mbrojtjen dhe pjesëmarrjen e nxenesve	18.00-19.30 2 orë	Ligjërues -Ivan Hristov	11.12.2024	Dëgjues
Liljana Stojanovska	Detyrimet ligjore, strategjitë dhe shembujt praktikave të mira për mbrojtjen dhe pjesëmarrjen e studentëve	18.00-19.30 2 orë	Ligjërues -Ivan Hristov	11.12.2024	Dëgjues

Mirfetka Jasaroska	Njohja dhe reagimi i duhur ndaj të gjitha llojeve të dhunës - shembuj të praktikave të mira,	18.00-19.30 2 orë	Ligjërues -Ivan Hristov	17.12.2024	Dëgjues
Mirfetka Jasaroska	Detyrimet ligjore, strategjitë dhe shembujt praktikave të mira për mbrojtjen dhe pjesëmarrjen e studentëve	18.00-19.30 2 orë	Ligjërues - Ivan Hristov	11.12.2024	Dëgjues
Aktivi profesional	Trajnim me temën "Krijimi i kuizit"	11-12 paradite	Roza Neshova	12.11.2024	Dëgjues
Lence Nedelkovska	Webinari EduLab "Njohja dhe përgjigjja e duhur ndaj të gjitha llojeve të dhunës dhe shembujve të praktikave të mira"	18.00-19.30	Ivan Hristov - psikolog	17.12.2024	Dëgjues
Sherbimi profesional	Mësimdhënie për nxënësit me nevoja të veçanta		Berta Mustafava, Andrijana Jovanovska	03.12.2024	Dëgjues

## Konkurse



<b>Kualifikimi për konkursin shtetëror</b>	<b>Kualifikimi për konkursin shtetëror</b>	<b>Kualifikimi për konkursin shtetëror</b>	<b>Kualifikimi për konkursin shtetëror</b>	<b>Kualifikimi për konkursin shtetëror</b>	<b>Kualifikimi për konkursin shtetëror</b>	<b>Kualifikimi për</b>
--	--	--	--	--	--	------------------------

**Raport mbi aktivitetet e aktivitet socio-gjuhësor për gjashtëmuajorin e parë  
vitin akademik 2024/2025**

Mësuesja përgjegjëse: Teuta Bajrami Fera

**Punëtoritë:**

<b>Arsimatarët</b>	<b>Aktivitete</b>	<b>Pjesëmarrësit</b>	<b>Koha e realizimit</b>	
Vesna Stajkovska	Punëtori për Ditën e Pavarësisë 8 Shtator	Klasa 7	06.09.2024	An Zb
Aleksandra Tumbevaska	Projekti “Ndërtimi i urave të reja” – Hyrje	Klasa 7	16.09.2024	An Zb
Lejla Osmani	Projekti INA me një shkollë partnere	Klasa 7	24.09.2024	An Zb
Vesna Panovska	Festimi i Ditës Evropiane të Gjuhëve	Klasat - 6/1,6/2	25.09.2024	Ko
Aleksandra Tumbevaska	Festimi i Ditës Evropiane të Gjuhëve	Klasa 8 Klasa 9	26.09.2024	An Zb
Lejla Osmani	Dita Evropiane e Gjuhëve	Klasa 8	26.09.2024	An Zb
Aleksandra Tumbevaska	Projekti “Ndërtimi i urave të reja” – "Anëtarët e familjes".	Klasa 7	30.09.2024	An Zb
Teuta Bajrami Fera	Projekti “Ndërtimi i urave të reja” – "Anëtarët e familjes".	Klasa 3	04.10.2024	An Zb
Vesna Stajkovska	Punëtori për Ditën e Mësuesit	Klasa 7	04.10.2024	An Zb
Sanja Kaçar	Punëtori për Ditën e Mësuesit	Klasa 7	04.10.2024	An Zb
Анета Петковска	Работилница-Светски ден на учителот	8 одд	04.10.2024	An Pe
Весна Пановска	Работилница-Светски ден на учителот	3/1,6/1,6/2 одд	04.10.2024	Ko
Весна Стајковска	Работилница -Одбележување на 11 Октомври ,Ден на народното востание	8 одд	10.10.2024	An Pe



Саниа Качар	Активности по повод 11 Октомври	7 одд	10.10.2024	Ан Ре
Саниа Качар	Ден на народното востание	7 одд	10.10.2024	Ан Ре
Анета Петковска	Активности по повод 11 Октомври -Ден на народното востание	8 одд	10.10.2024	Ан Ре
Александра Тумбевска	Проект “Градење нови мостови” – “Comparative and superlative”.	7 одд	14.10.2024	Ан Ре
Весна Стајковска	Работилница со 8-1 одд Правата на децата	9 одд	17.10.2024	Ан Ре
Саниа Качар	Работилница -Правата на децата	7 одд	17.10.2024	Ан Ре
Анета Петковска	Работилница -Правата на децата	8 одд	17.10.2024	Ан Ре
Теуга Бајрами Фера	МИО Активности во рамки на Erasmus Plus	4 одд	21.10.2024	Ан Ре
Лејла Османи	Работилница ИНА - Активност во слободно време	8 одд	21.10.2024	Ан Ре
Маја Горѓевска	МИО Работилница School Supplies	4 одд	21.10.2024	Ан Ре
Дритон Мифтари	Зачувајте вода	7 -8 одд	21.10.2024	Ан Ре
Билјана Петрова	Посета на Народна банка на РМ	6-1 и 6-2 одд.	22.10.2024	Ре
Дритон Мифтари	Капка вода,капка живот	7 -8 одд	24.10.2024	Ан Ре
Хава Сарачини	Ритмички вежби	6 одд	25.10.2024	Ан Ре
Теуга Бајрами Фера	Активност по повод меѓународниот ден на Анимираниот филм	3 одд	28.10.2024	Ан Ре
Александра Тумбевска	Проект “Градење нови мостови” – “Describing People and places ”	7 одд	28.10.2024	Ан Ре
Весна Пановска	“Happy Halloween”	3/1 одд	30.10.2024	Ко
Теуга Бајрами Фера	Активноста по англиски јазик-Професии	3 одд	01.11.2024	Ан Ре
Александра Тумбевска	Одбелешување на празникот “Halloween”	2 одд 7 одд 8 одд	31.10.2024	Ан Ре
Весна Стајковска	Работилница -Твориме песни за Скопје по повод 80 години од Ослободувањето на нашиот град	9 одд	13.11.2024	Ан Ре
Саниа Качар	Воннаставни активности во кои беа застапени игри од едукативен, мисловен и забавен карактер	7 одд	13.11.2024	Ан Ре
Анета Петковска	Воннаставни активности во кои беа застапени игри од едукативен, мисловен и забавен карактер Работилница -Животот и делото на Св.Климент Охридски	8 одд	13.11.2024	Ан Ре
Александра Тумбевска	Проект “Градење нови мостови” – “ Past Simple Tense”.	7 одд	12.11.2024	Ан Ре
Флора Елези	Ден на Албанската азбука	6 одд ,9 одд	22.11.2024	Ан Ре
Дритон Мифтари	Изложба -exhibition.	9 одд	22.11.2024	Ан

Александра Тумбевска	Проект “Градење нови мостови” – “ Feelings and emotions”.	7 одд	28.11.2024	Пе
Флора Елези	Ден на Знамето	6 одд	28.11.2024	Ав Пе
Весна Стајковска	Работилница -Животот и делото на Св.Климент Охридски	8 одд	06.12.2024	Ав Пе
Билјана Петрова	Посета на Собранието на РМ	8-1 и 8-2 одд.	12.12.2024	Пе
Кате Тодорчевска	Посета на старски дом Арија	IX/3 IX/4	13.12.2024	Ав Пе
Весна Пановска	Хуманост и празници (Посета на дом за стари лица )	9/1,9/2 одд	17.12.2024	Ко
Теуга Бајрами Фера	Новогодишна работилница	3 одд	18.12.2024	Ав Пе
Теуга Бајрами Фера	МИО Работилница It’s Chirstmas time	3 одд	19.12.2024	Ав Пе
Весна Стајковска	Новогодишна работилница	9 одд	19.12.2024	Ав Пе
Саниа Качар	Новогодишна работилница	7 одд	19.12.2024	Ав Пе
Маја Горѓевска	МИО Работилница It’s Chirstmas time	4 одд	19.12.2024	Ав Пе
Анета Петковска	Новогодишна работилница	8 одд	19.12.2024	Ав Пе
Кате Тодорчевска	Посета на стара Скопска Чаршија	VII/5	20.12.2024	Ав Пе
Александра Тумбевска	Проект “Градење нови мостови” – “ Christmas activitiess”.	7 одд	24.12.2024	Ав Пе
Александра Тумбевска	Иработка на новогодишни честитки за наставниците	9 одд	26.12.2024	Ав Пе
Весна Пановска Merry	Christmas and Happy New Year	3/1 одд	27.12.2024	Ко

### Обуки:

Наставник	Активност	Учесници	Обучувач	Време на реализација	Улога
Александра Тумбевска	20th edition of the e-Society conference "Digital transformation for life"		Metamorphosis	05.11.2024	Слушател
Билјана Петрова	Собранието и граѓанското образование		Парламентарен институт	04 .10.2024	Учесник

Ивана Муриќ	Разрешување на конфликти со учениците и меѓу учениците			26.06.2024	Учесник
Весна Пановска	Обука: “Стратегии за менаџмент во училишница – принципи и примери на добра практика за создавање позитивна работна атмосфера во училишница и во онлајн – виртуелна училишница”		Благица Блажевска	18.08.2023 23.08.2023	Учесник

#### Натпревари:

Име и презиме	Одд.	Ментор	Поени	Награда	Пласман за државен натпревар
Илина Ковачевска Јован Меланија	9-2 8-2 8-2	Александра Тумбевска		Ученичка квизотека 2024/2025	

Vesna Stajkovska	Festimi i 11 Tetorit, Ditës së Kryengritjes Kombëtare	8 kl	10.10.2024	Animator Realizues
Sanja Kaçar	Aktivite me rastin e 11 Tetorit	7 kl	10.10.2024	Animator Realizues
Sanja Kaçar	Dita e Kryengritjes Popullore	7 kl	10.10.2024	Animator Realizues
Aneta Petkovska	Aktivite me rastin e 11 Tetorit – Ditës së Kryengritjes Kombëtare	8 kl	10.10.2024	Animator Realizues
Aleksandra Tumbevska	Projekti "Ndërtimi i urave të reja" –Krahasuese dhe Superlative	7 kl	14.10.2024	Animator Realizues
Vesna Stajkovska	Punëtorja me klasë 8-1 për të drejtat e fëmijëve	9 kl	17.10.2024	Realizues
Sanja Kaçar	Punime - Të drejtat e fëmijëve	7 kl	17.10.2024	Animator Realizues
Aneta Petkovska	Punime - Të drejtat e fëmijëve	8 kl	17.10.2024	Animator Realizues
Teuta Bajrami Fera	Aktivitetet e MIO brenda Erasmus Plus	4 kl	21.10.2024	Animator Realizues
Lejla Osmani	Punimet e INA - Aktiviteti i kohës së lirë	8 kl	21.10.2024	Animator Realizues
Maja Georgievksa	Punimet e MIO Furnizime Shkollore	4 kl	21.10.2024	Animator Realizues
Driton Miftari	Ruaj ujën	7 -8 kl	21.10.2024	Animator Realizues
Biljana Petrova	Vizitë në Bankën Kombëtare të RM	6-1 dhe 6-2 kl.	22.10.2024	Animator Realizues
Driton Miftari	Një pikë ujë, një pikë jetë	7 -8 kl	24.10.2024	Animator Realizues
Hava Saraçini	Ushtrime ritmike	6 okl	25.10.2024	Animator Realizues
Teuta Bajrami Fera	Aktivitet me rastin e Ditës Ndërkombëtare të Filmit të Animuar	3 kl	28.10.2024	Animator Realizues
Aleksandra Tumbevska	Projekti "Ndërtimi i urave të reja" - "Përshkrimi i njerëzve dhe vendeve"	7 kl	28.10.2024	Animator Realizues
Vesna Panovksa	"Gëzuar Halloween"	3/1kl	30.10.2024	Kordinator
Teuta Bajrami Fera	Veprimtaria e gjuhës angleze-Profesionet	3 kl	01.11.2024	Animator Realizues

Aleksandra Tumbevaska	Festimi i festës "Halloween"	2 kl 7 kl 8 kl	31.10.20 24	Animator Realizues
Vesna Stajkovska	Punim- Krijojmë këngë për Shkupin me rastin e 80 vjetorit nga çlirimi i qytetit tonë	9 kl	13.11.20 24	Animator Realizues
Sanja Kacar	Aktivitete jashtëshkollore në të cilat përfaqësoheshin lojëra me karakter edukativ, intelektual dhe argëtues	7 kl	13.11.20 24	Animator Realizues
Aneta Petkovska	Aktivitete jashtëshkollore në të cilat u prezantuan lojëra edukative, mendimtare dhe argëtuese Punëtorja - Jeta dhe vepra e Shën Kliment Ohrit	8 kl	13.11.20 24	Animator Realizues
Aleksandra Tumbevaska	Projekti "Ndërtimi i urave të reja" - "Koha e kaluar e thjeshtë".	7 kl	12.11.20 24	Animator Realizues
Flora Elezi	Dita e alfabeti	6 kl dhe 9 kl	22.11.20 24	Animator Realizues
Driton Miftari	Ekspozitë - ekspozitë.	9 kl	22.11.20 24	Animator Realizues
Aleksandra Tumbevaska	Projekti "Ndërtimi i urave të reja" - "Ndjenjat dhe emocionet".	7 kl	28.11.20 24	Animator Realizues
Flora Elezi	Dita e Flamurit	6 kl	28.11.20 24	Animator Realizues
Vesna Stajkovska	Punime - Jeta dhe vepra e Shën Kliment Ohrit	8kl	06.12.20 24	Animator Realizues
Biljana Petrova	Vizitë në Parlamentin e Republikës së Moldavisë	8-1 dhe 8-2 kl.	12.12.20 24	Animator Realizues
Kate Todorcevska	Vizitë në shtëpinë e të moshuarve Aria	IX/3 IX/4	13.12.20 24	Animator Realizues
Vesna Panovska	Njerëzimi dhe festat (Vizitë në një shtëpi për të moshuarit)	9/1,9/2 kl	17.12.20 24	Kordinator
Teuta Bajrami Fera	Punimet e Vitit të Ri	3 kl	18.12.20 24	Animator Realizues

Teuta Bajrami Fera	Punimi MIO Është koha e Krishtlindjes	3 kl	19.12.20 24	Animator Realizues
Vesna Stajkovska	Punimet e Vitit të Ri	9 kl	19.12.20 24	Animator Realizues
Sanja Kaçar	Punimet e Vitit të Ri	7 kl	19.12.20 24	Animator Realizues
Maja Gorgevska	Punimi MIO Është koha e Krishtlindjes	4 kl	19.12.20 24	Animator Realizues
Aneta Petkovska	Punimet e Vitit të Ri	8 kl	19.12.20 24	Animator Realizues
Kate Todorcevska	Vizitë në Çarshinë e vjetër të Shkupit	VII/5	20.12.20 24	Animator Realizues
Aleksandra Tumbevaska	Projekti "Ndërtimi i urave të reja" - "Aktivitetet e Krishtlindjeve".	7 kl	24.12.20 24	Animator Realizues
Aleksandra Tumbevaska	Bërja e kartave të Krishtlindjeve për mësuesit	9kl	26.12.20 24	Animator Realizues
Vensa Panovska	Krishtlindje dhe Gëzuar Vitin e Ri	3/1 kl	27.12.20 24	Kordinator

### Trajnime:

Arsimtar/ja	Aktiviteti	Nxënësit	Trajner/e	Koha e	Roli
				realizimit	
Aleksandra Tumbevaska	Edicioni i 20-të i konferencës e- Shoqërisë "Transformimi dixhital për jetën		Metamorphosis	05.11.2024	Dëgjues
Biljana Petrova	Asambleja dhe Edukimi qyteta		Instituti Parlamentar	04 .10.2024	Dëgjues

Ivana Muriq	Zgjidhja e konflikteve me dhe mes nxënës			26.06.2024	Nxënësit
Vesna Panovska	Trajnimi: "Strategjit për menaxhimin në klasa parime dhe shembuj të praktikave të mira për krijimin e një atmosfere pozitive pune në klasë dhe online –klasë virtuale"		Blagica Blazhevska	18.08.2023 23.08.2023	Nxënësit

**Garat:**

Emri dhe Mbiemri	Klasa	Menotr	Pikët	Shpërblimi	Kualifikimi per konkursin shtetror
Ilina Kovaqevska Jovan Melanija	9-2 8-2 8-2	Aleksandra Tumbevaska		Biblioteka e kuizit të nxënësve 2024/2025	

## Raport për aktivitetet e grupit të lëndëve natyrore-matematike për vitin shkollor 2024/2025

Arsimtar/ja	Aktivitetet	Nxënësit	Trajner/ja	Koha e relizimit	Roli
<b>Verce Petrova Elena Apostollska Nazmije Bela Zarka Ajrullovska Frisida Coçka Ajrullahu Snezhana Janevska Mujedin Iseni Vesna Stojkocka</b>	Rregullimi dhe renovimi i klasave të kimisë, biologjisë, fizikës dhe matematikës	Verce Petrova Elena Apostollska Nazmije Bela Zarka Ajrullovska Frisida Coçka Ajrullahu Snezhana Janevska Mujedin Iseni Vesna Stojkocka		Shtator 2024– Qershor 2025	Realizues
<b>Verce Petrova</b>	Punim në kuadër të projektit "Ndërtimi i besimit"	nxënësit e klasës së 8-të		11.09.2024	Realizues
<b>Verce Petrova</b>	Njohja e hershme dhe parandalimi i dhunës së bashkëmoshatarëve	Mësues nga disa shkolla fillore	Vlado Karav	19.09.2024	Moderator
<b>Verce Petrova</b>	Punim në kuadër të projektit "Ndërtimi i besimit"	nxënësit e klasës së 8-të	Verce Petrova Aleksandra Tumbevska	10.09.2024	Realizues
<b>Verce Petrova</b>	Punim në kuadër të projektit "Ndërtimi i besimit"	nxënësit e klasës së 8-të	Verce Petrova Aleksandra	17.09.2024	Realizues



	"Arsimimi mediatik"		Tumb evska		
<b>Verce Petrova</b>	Aktivitete në shkollë me shkollën partnere "Alexandar Makedonski "	nxënësit e klasës së 8-të dhe 9		24.09.2024	Realizues

Verçe Petrova	Aktivitete me kolegë mësues të ftuar nga Maribori	Nxënësit nga klasa e 6-të deri në të 9-të		21.10-25.10.2025
Verçe Petrova	Klasa e matematikës në komunitet	Nxënësit nga klasa e 7-të		21.10.2025
Frisida Cocka	Zgjidhja e problemeve me strategji mendore duke përdorur enigmën Tarsia			
Apostoloska Elena	Klasa e zakonshme e matematikës	Nxënësit nga klasa e 8-të deri në të 9-të		21.10.2025
Mujedin Iseini	Shigjetat, veprimet me numra dhjetorë			

Apostoloska Elena	Ligjëratë në Bankën Kombëtare dhe Nxënësit nga klasa e 6-të	22.10.2025
Biljana Petrova	vizitë në Muzeun e NB	
Verçe Petrova	Lojëra interaktive, edukative, të Nxënësit nga klasa e 6,7,8 deri në të 9-të	22.10.2024
Nazmie Bela	menduarit në kuadër të projektit	
Driton Miftari	"Ndërtimi i urave të reja"	

Verçe Petrova	Eko puntori me titull Nxënësit e	24.10.2024	Realizues
Driton Miftari	"Një pikë ujë - një pikëklasës së 7-të jetë" në kuadër të projektit ProBlue -		
Aleksandra Tumbevaska		24.10.2024	

Verçe Petrova	Puntori me temë Nxënësit e Verçe Petrova Aleksandra Tumbevaska Bernanda Mustafoska	01.11.2024	Realizues
	"Bulizmi - çfarë është klasave 9-1 bullizmi" - 01.11.2024		

Verçe Petrova	Edicioni i 20-të i e-Society – Konferenca Dixhitale për një jetë më të mirë	05.11.2024	Pjesmars
---------------	---	------------	----------

	Dabar - një konkurs ndërkombëtar që promovon informatikën dhe shkencat natyrore	6.11.2024	Realizues
Apostoloska Elena	Dabar - një konkurs ndërkombëtar që promovon informatikën dhe shkencat natyrore		
Verçe Petrova	Dabar - një konkurs që promovon informatikën dhe shkencat natyrore		06.11.2024
Vesna Stojkovska Ajrulovaska	Zarka Klasa MIO Simbolet kimike Nxënësit nga klasa 8		Vesna Stojkovska Ajrulovaska 15.11.2024
Verçe Petrova	Vizitë në ujësjellës - laboratorë për testimin e ujit në kuadër të projektit		Nxënësit nga klasa e 6, 7, 8, 9 21.11.2024
Apostoloska Nazmie Bela Vesna Stojkovska	Elena ProBlue		

Verçe Petrova	Mbjellja e fidanëve të rinj në oborrinNxënësit nga klasa e				28.11.2024
Apostoloska Elena	e shkollës në kuadër të projektit6, 7, 8, 9				
Nazmie Bela	ProBlue				
Zarka	Ajrulovska				
Snezhana Janevska					
Mujedin Iseini					
Frisida Cocka					
Vesna Stojkovska					
Verçe Petrova	Eko puntori - "Zhvillimi iNxënësit nga klasa 7 ndërgjegjësimit për rëndësinë e riciklimit" - Bërja e koshave të riciklimit në kuadër të projektit ProBlue				02.12.2024
Snezhana Janevska	Ligjëratë për rrëqebullin Balak siNxënësit nga klasaEdukatorët nga specie e rrezikuar në Maqedoni 8-1 DKA				11.12.2024
Vesna Stojkovska	Punëtori shoqërore humane Nxënësit nga klasa eStojkovska				13.12.2024
Katarina Todorçeska	Vizitë në shtëpinë e të moshuarvenëntë dhe nga klasa Aria nga komuna e Butelit e katërt				
Vesna Panovska					
Flora Ramadani					
Frisida Cocka	Njohja dhe reagimi i duhur ndaj tëMësuesit gjitha llojeve të dhunës – shembuj të praktikave të mira	Фрисида Чочка Ајрулаху	17.12.2024	Pjesmars	

Verçe Petrova	Pjesëmarrje	nëNxënësit nga	26.12.2024	Pjesmars
Apostoloska	Tribunën	"Mbrojtja eklasa 8 dhe 9		
Elena	Troftës së	Ohrit dhe		
Snezhana	Peshkut të	Bardhë në		
Janevska	Liçenin e	Ohrit"		
Vesna				
Stojkovska	26.12.2024	në Muzeun		
		e Luftës Maqedonase		
			27.12.2024	Realizues
Verçe Petrova	Puntori me temë	"Nxënësit eVerçe Petrova		
	adresoje"	klasave 9-1		
		Alexandra		
		Tumbevaska		
			12-19.1.2025	Pjesmars
Apostoloska	AI trajnim në	Arsim –Mësuesit		
Elena	Erasmus + Training			
		Andrea		
		Veloso		
		Guerreiro-		
		Learning		
		together		

### **Vështrim në dokumentacionin dhe të dhënat pedagogjike**

Ditarët dhe regjistrat e klasës shqyrtohen rregullisht nga një komision. Kontrolli i gjendjes së krijuar nga komisioni regjistrohet në formularë të përgatitur paraprakisht dhe përpilohet procesverbal. Nëpërmjet mbajtjes së kartës pedagogjike nga bashkëpunëtorët profesionistë,

monitorohen edhe evidenca dhe dokumentacioni tjetër pedagogjik (planifikimi vjetor, tematik dhe ditor, planifikimi dhe zbatimi i mësimit plotësues, plotësues, orët e komunitetit të klasës, mbledhjet e prindërve, planifikimi dhe përgatitja e testeve...)

## **5. Puna e organeve dhe organeve profesionale në shkollë**

Raportet për punën e drejtorit, bashkëpunëtorëve profesional, Këshillit të arsimtarëve, mjeteve profesionale, Këshillit të prindërve, Këshillit të shkollës, organizatave të nxënësve të shkollës tregojnë për shkallë të lartë të realizimit të përmbajtjeve dhe aktiviteteve të planifikuara të Programit Vjetor të Punës.

### **A) Realizimi i programit të regjisorit**

Përgatitja e programit vjetor për punën e shkollës në bashkëpunim me bashkëpunëtorët profesional dhe stafin mësimdhënës

Shpërndarja e lëndëve mësimore, fondi i klasave, drejtues departamentesh, përgjegjës për asetet profesionale, përgjegjës për zbatimin e fushave të punës edukative, ekupe-komisione për zbatimin e fushave të punës edukative.

Përgatitja e orarit të mësimit, orari i mësimit plotësues dhe plotësues, aktivitetet e nxënësve pa pagesë

Monitorimi, kontrolli dhe analiza e menaxhimit të dokumentacionit pedagogjik.

### **Monitorimi i organizimit dhe realizimit të punës edukative**

Monitorimi i planeve sipas kurrikulave dhe programeve (globale, tematike dhe ditore)

Monitorimi i mënyrës se si zhvillohet mësimi

Monitorimi i vazhdimësisë dhe cilësisë së vlerësimit të nxënësve (kriteret, instrumentet, publiku, objektiviteti)

Monitorimi i zbatimit të vlerësimit formues dhe përmbledhës

Monitorimi cilësor i portofolit të mësuesve

Të ketë aftësim profesional për marrjen e njohurive profesionale në fushën e monitorimit dhe vlerësimit të punës edukative-arsimore;

-Vështtrim në planifikimin e stafit mësimdhënës dhe bashkëpunëtorëve profesional

-Vështtrim në planifikimin dhe realizimin e mësimdhënies shtesë dhe aktiviteteve të lira të studentëve

-Vështtrim në mbajtjen e ditarëve të departamenteve dhe librave regjistrar

-Vizita e klasave me qëllim përcaktimin e zbatimit të formave aktive të punës në arsimin fillor, aplikimin e formave aktive të punës në mësimdhënien lëndore, përcaktimin dhe realizimin e objektivave të orës së mësimi, aplikimin e mjeteve pamore në mësimdhënie, zbatimin e objektivave të diferencuara në mësimdhënie, monitorimin e veprimtarisë së nxënësve të caktuar.

-Analiza e të dhënave të monitorimit: biseda me mësuesin, dhënia e detyrave, udhëzimeve, monitorimi i rasteve të kryera, hartimi i mendimeve për certifikimin e mësuesve sipas komponentëve, monitorimi i planifikimit sipas kurrikulave dhe programeve (globale, tematike dhe ditore), monitorimi i zbatimit të mësimdhënie, monitorim i vazhdimësisë dhe cilësisë së vlerësimit të nxënësve (kriteret, instrumentet, publiku, objektiviteti), monitorimi i cilësisë së portofolit të mësuesve, analiza me gjetjet për zbatimin e vlerësimit të shkollës.

-Zhvillimi profesional për të marrë njohuri profesionale në fushën e monitorimit dhe vlerësimit të punës edukative

## **Puna e organeve profesionale**

-Monitorimi i rregulloreve, neneve për punën dhe programimin e punës së organeve dhe organeve profesionale, të drejtat, detyrimet e tyre

-Planifikimi dhe menaxhimi i punës së këshillave të departamenteve

-Planifikimi dhe drejtimi i punës së Këshillit të Arsimitarëve

-Monitorimi, drejtimi dhe pjesëmarrja në punën e aktivitetit profesional

-Bashkëpunimi dhe monitorimi i punës së bashkëpunëtorëve profesional

-Bashkëpunimi dhe monitorimi i punës së drejtuesve të departamenteve

Përgatitja e informacionit, rishikimeve, analizave dhe raporteve për:

Suksesi dhe sjellja e studentëve gjatë periudhave kualifikuese, semestrale

Monitorimi i realizimit të prioriteteve të përcaktuara

Monitorimi i zbatimit të projekteve në shkollë

Zbatimi i Programit Vjetor të Punës së shkollës

Analiza e përgatitjeve tematike dhe ditore

## **Bashkëpunimi me prindërit, nxënësit dhe komunitetin lokal**

Planifikimi dhe monitorimi i zbatimit të takimeve të përgjithshme të prindërve

Format e planifikimit për bashkëpunim me prindërit - tribuna, punëtori, takime individuale



Bashkëpunimi me Komunitetin Studentor, paralele, grupore ose individualisht

-Bashkëpunim me Ministrinë e Arsimit dhe Kulturës së Republikës së Moldavisë, këshilltar përgjegjës i shkollës, DPI, MCGO, USAID, Kryqi i Kuq

-Memorandum bashkëpunimi me shkollat fillore, me OOU "Alexandar -Makedonski"-Shkup dhe OOU "Vanço Përçe" - Dellçevë.

-Bashkëpunim me vetëqeverisjen lokale, kryetari i komunës së Butelit

-Bashkëpunimi me institucionet me interes për veprimtarinë arsimore: Qendrat për Çështjet Sociale, Instituti për Shëndet Mendor, UNICEF, bibliotekat, kinematë, muzetë.

### **Zhvillimi profesional i stafit pedagogjik**

Inkurajimi i stafit dhe bashkëpunëtorëve profesional drejt vetë-përmirësimit, ndjekja e seminareve

Pajisja e bibliotekës së shkollës me literaturë profesionale

Realizimi i programit të aseteve profesionale

Pajisja e shkollës me mjete pamore dhe prodhimi i tyre

### **Detyra të tjera pune**

Sigurimi dhe përmirësimi i kushteve materiale dhe teknike për punën e shkollës

Monitorimi dhe njohja e punës së shërbimit administrativ në shkollë

Monitorimi dhe pasqyrimi i operacioneve financiare të shkollës

Pjesëmarrja aktive në punën e këshillit të prindërve në shkollë, bordit të shkollës

Kujdesi për rregullimin hortikulturor të shkollës dhe oborrit të shkollës

Shqetësimi për sigurinë e shkollës

Bazuar në njohuritë e marra nga njohuritë dhe nga njohuritë e marra nga teoria dhe praktika moderne pedagogjike, mësuesve (dhe veçanërisht mësuesit praktikant) iu dha ndihmë dhe këshilla për të përmirësuar punën e tyre dhe në formimin dhe përmirësimin e tyre profesional-pedagogjik. Janë krijuar kushte për ofrimin sa më efikas të shërbimeve arsimore, shkencore-kërkimore, arsimore, zhvillimore dhe informative.

B) Zbatimi i programit të ndihmësdrejtorit

Aktiviteti i planifikuar programor

- Bashkëpunimi me mësuesit dhe prindërit me qëllim përmirësimin e komunikimit mësues, prindër dhe nxënës.

- Përgatitja e një orari për mësuesit në detyrë

- Bashkëpunimi me Komunën e Butelit dhe institucionet tjera. - Bashkëpunimi me të gjitha shkollat në komunë dhe më gjerë

- Vështrim mbi të dhënat dhe dokumentacionin pedagogjik të mësuesve.

- Përgatitja për mbajtjen e këshillave të departamenteve dhe këshillave të mësuesve.

- Analizë e suksesit dhe sjelljes së studentëve në fund të semestrit të parë.

- Vështrim në dokumentacionin dhe të dhënat pedagogjike.

- Ndjekja e orëve praktike të aseteve profesionale.

- Bashkëpunimi me psikologun e shkollës në fushën e orientimit profesional të nxënësve nga klasa e 9-të.

- Planifikimi dhe realizimi i takimeve të përgjithshme prindërore.

- Analizimi i problemeve në procesin arsimor.

- Pjesëmarrja në përgatitjen e raportit gjashtëmuor për punën e shkollës për vitin 2024/2025.

- Kujdesi për fondin mësimor të mësuesit gjatë vitit shkollor.

- Bashkëpunim me Bashkinë e Butelit, BRO, MAS dhe institucione të tjera.

Raport për punën e psikologut shkollor për gjashtëmuorin e parë të vitit shkollor 2024/2025

Puna e psikologut dhe pedagogut në gjysmëvjetorin e parë është realizuar në përputhje me aktivitetet e planifikuara në Programin Vjetor të Punës së shkollës dhe në Programin Vjetor të Punës së psikologut.

Aktivitetet u zhvilluan në fushat e mëposhtme të punës:

1. Planifikimi, përshtatja dhe organizimi i punës edukative
2. Monitorimi dhe promovimi i punës edukative
3. Punë këshillimore-konsultative me nxënës, mësues dhe prindër
4. Punë analitike - kërkimore
5. Bashkëpunimi me institucionet profesionale, komunitetin lokal dhe zhvillimi profesional
6. Procesverbali dhe dokumentacioni pedagogjik

1. Fusha programore - Planifikimi dhe programimi arsimor

punë edukative

Bp	përmbajtja e punës	Bashkëpunëtorët	Koha e realizimit
1.	Pjesëmarrja në bërjen	programi vjetor i punës së mësuesit drejtorit të shkollës	

Vështrim në dokumentacionin dhe të dhënat pedagogjike

Ditarët e klasave dhe libri kryesor rishikohen rregullisht nga një komision. Shqyrtimi i gjendjes së krijuar nga komisioni regjistrohet në formularë të përgatitur paraprakisht dhe përgatitet procesverbal. Nëpërmjet mbajtjes së evidencës pedagogjike nga bashkëpunëtorët e ekspertëve, monitorohen edhe të dhënat dhe dokumentacioni tjetër pedagogjik (planifikimi vjetor, tematik dhe ditor, planifikimi dhe zbatimi i mësimit plotësues, orët e komunitetit të klasës, mbledhjet e prindërve, planifikimi dhe përgatitja e testeve).

#### 5. Puna e organeve dhe agjencive profesionale në shkollë

Raportet për punën e drejtorit, bashkëpunëtorëve profesional, Këshillit të arsimtarëve, mjeteve profesionale, Këshillit të prindërve, Këshillit të shkollës dhe organizatave të nxënësve të shkollës tregojnë për shkallë të lartë të realizimit të përmbajtjeve dhe aktiviteteve të planifikuara nga Programi Vjetor i Punës.

##### A) Zbatimi i programit të drejtorit

Puna e drejtorit përfshin fusha të ndryshme të funksionimit dhe funksionimit të shkollës. Ai përbëhet dhe bazohet në këto parime: shkenca, integriteti, realiteti, moderniteti, selektiviteti, racionalizimi, konkretizimi dhe zhvillimi.

Pika fillestare për planifikimin e punës së drejtorit të shkollës janë rregullimet ligjore dhe pasqyra e plotë e nevojave të shfrytëzuesve të shërbimeve - nxënësve dhe prindërve, si dhe përmirësimi i kushteve për mësim dhe mësimdhënie të zbatuesve të procesit arsimor. Në kuadër të planifikimit të punës, drejtori ka një qasje serioze për forcimin e kompetencave përmes analizave dhe rekomandimeve të situatës, monitorimit të vazhdueshëm të punës dhe udhëzimeve për forma pozitive të sjelljes që do të reflektojnë në një mjedis më të mirë.

Në pajtim me Ligjin për arsim fillor të Republikës së Maqedonisë, Programin vjetor të punës së shkollës dhe programin e punës së drejtorit, puna e drejtorit përbëhet nga:

Zona administrative-organizative

- Përgatitja e një Programi vjetor të punës së shkollës në bashkëpunim me bashkëpunëtorët profesional dhe stafin mësimdhënës.
- Shpërndarja e lëndëve mësimore, numri i orëve mësimore, drejtimi i departamentit, përgjegjës për asetet profesionale, përgjegjës për zbatimin e fushave të punës edukative, ekipe-komisione për zbatimin e fushave të punës edukative.
- Përgatitja e orarit të mësimit, oraret e mësimit plotësues dhe shtues, aktivitete të lira të nxënësve.
- Monitorimi, kontrolli dhe analiza e menaxhimit të dokumentacionit pedagogjik.

#### Monitorimi i organizimit dhe realizimit të punës edukative

- Monitorimi i planifikimit sipas kurrikulave dhe programeve (globale, tematike dhe ditore)
- Monitorimi i mënyrës së zbatimit të mësimdhënies
- Monitorimi i vazhdimësisë dhe cilësisë së vlerësimit të nxënësve (kriteret, instrumentet, publiciteti, objektiviteti)
- Monitorimi i zbatimit të vlerësimit formues dhe përmbledhës
- Monitorimi i cilësisë së portofolit të mësuesve
- Zhvillimi profesional për marrjen e njohurive profesionale në fushën e monitorimit dhe vlerësimit të punës arsimore;

- Vështrim në planifikimin e stafit mësimdhënës dhe bashkëpunëtorëve profesional
- Vështrim në planifikimin dhe zbatimin e mësimin plotësues dhe aktiviteteve të nxënësve të lirë
- Vështrim në mbajtjen e ditarëve të klasës dhe shënimeve të nxënësve
- Vizitë në orët mësimore për të përcaktuar zbatimin e formave aktive të punës, duke aplikuar forma aktive të punës në mësimin e lëndëve, përcaktimin dhe realizimin e klasave, duke aplikuar ndihmat mësimore në mësimdhënie, duke aplikuar qëllime të diferencuara në mësimdhënie, monitorim të veprimtarisë së disa nxënësve të caktuar
- Analiza e të dhënave të monitorimit: bashkëbisedimi me mësuesin, dhënia e detyrave, udhëzimeve, monitorimi i rasteve të kryera, përgatitja e opinionëve për certifikimin e mësuesve sipas komponentëve, monitorimi i planifikimit sipas kurrikulave dhe programeve (globale, tematike dhe ditore), monitorimi i zbatimit të mësimdhënies, monitorimi i vazhdimësisë dhe cilësisë së vlerësimit të nxënësve (kriteret, instrumentet, publiciteti, analiza e cilësisë së vlerësimit të shkollës, monitorimi i portofolit të cilësisë së mësuesit).
- Zhvillimi profesional për marrjen e njohurive profesionale në fushën e monitorimit dhe vlerësimit arsimor për punë-educative

### **Puna e organeve të ekspertëve**

- Rregulloret e monitorimit, nenet për punën dhe programimin e punës së organeve dhe organeve profesionale, të drejtat e tyre, detyrimet
- Planifikimi dhe udhëheqja e punës së këshillave të departamenteve
- Planifikimi dhe drejtimi i punës së këshillit të arsimtarëve
- Monitorimi, drejtimi dhe pjesëmarrja në punën e stafit profesional
- Bashkëpunimi dhe monitorimi i punës së bashkëpunëtorëve ekspertë
- Bashkëpunimi dhe monitorimi i punës së drejtuesve të departamenteve

### **Punë analitike dhe kërkimore**

Përgatitja e informacionit, rishikimeve, analizave dhe raporteve për:

- Suksesi dhe sjellja e nxënësve në periudhat e kualifikimit, gjysmëvjetorit
- Monitorimi i zbatimit të prioriteteve të përcaktuara
- Monitorimi i zbatimit të projekteve në shkollë
- Zbatimi i programit vjetor të punës së shkollës
- Analiza e përgatitjeve tematike dhe ditore

### **Bashkëpunim me prindërit, nxënësit dhe komunitetin lokal**

- Planifikimi dhe monitorimi i zbatimit të takimeve të përgjithshme të prindërve
- Planifikimi i formave të bashkëpunimit me prindërit - forume, punëtori, takime individuale
- Bashkëpunim me komunitetin studentor, paralele, grupore ose individualisht
- Bashkëpunimi me Ministrinë e Arsimit dhe Shkencës dhe Bordin e Arsimit të Republikës së Maqedonisë, këshilltar përgjegjës shkollor, DPI, MCGE, USAID, Kryqi i Kuq
- Bashkëpunimi me shkollat fillore memorandum për bashkëpunim, me Shkollën fillore "Aleksandar Makedonski"-Shkup dhe SHF "Vanço" "Prke" – Dellçevë
- Bashkëpunimi me pushtetin vendor lokal, Kryetarin e komunës së Butelit
- Bashkëpunimi me institucionet me interes në veprimtarinë edukative: Qendrat e punës sociale, Instituti i shëndetit mendor, UNICEF, bibliotekat, kinematë, muzetë.

### **Zhvillimi profesional i personelit mësimor**

- Inkurajimi i stafit me përvojë dhe bashkëpunëtorëve profesional për vetëpërmirësim, ndjekja e seminareve
- Pajisja e bibliotekës së shkollës me literaturë profesionale



- Zbatimi i programit të asetit profesional
- Pajisja e shkollës me mjete pamore dhe prodhimi i tyre

### **Detyra të tjera pune**

- Sigurimi dhe përmirësimi i kushteve materiale dhe teknike për funksionimin e shkollës
- Monitorimi dhe njohja e punës së shërbimit administrativ në shkollë
- Monitorimi dhe njohja e funksionimit financiar të shkollës
- Pjesëmarrje aktive në punën e këshillit të prindërve të shkollës, bordit të shkollës
- Kujdesi për peizazhin hortikulturor të shkollës dhe oborrit të shkollës
- Shqetësimi për sigurinë e shkollës

Bazuar në njohuritë e marra nga njohuritë dhe njohuritë e marra nga teoria dhe praktika bashkëkohore pedagogjike, mësuesve (dhe veçanërisht mësuesve praktikantë) iu dha ndihmë dhe këshilla për të përmirësuar punën e tyre dhe aftësimin dhe zhvillimin e tyre profesional e pedagogjik. Janë krijuar kushte për ofrimin sa më efikas të shërbimeve arsimore, shkencore dhe kërkimore, arsimore, zhvillimore dhe informative.

### **6.Kendi i programit – Ndjekja e punes pedagogjike**

Nr	Permbajtja e punes	Bashkepuntore	Koha e realizimit

1	Ditar per pune Psikologu		Ne periudhen e gjysemvjetorit
2	Portofolio per arsimitare	Mesimdhenes	Ne periudhen e gjysemvjetorit
3	Raport per punen ne shkolle ,raportet statistikore  Si dhe raport ne komune dhe ne ministrine e arsimit	Mesimdhenesit, sheribimi administrates, drejtor	Ne periudhen e gjysemvjetorit

### Raport mbi punën e pedagogut

Sipas programit vjetor të punës së shkollës dhe programit të punës së mësuesit, përmbajtjet dhe aktivitetet e planifikuara për këtë periudhë janë realizuar sipas fushave të mëposhtme:

1. Planifikimi, përshtatja dhe organizimi i punës edukative në shkollë.
2. Monitorimi dhe promovimi i punës edukative.
3. Punë këshillimore-konsultative me nxënës, mësues dhe prindër.
4. Punë analitike - kërkimore.
5. Bashkëpunimi me institucionet

Shtator			
Aktivite te realizuara	Bashkepunitor	Resurse	Efekte te arritura

Mbështetje për mësuesit për planifikimin dhe programimin e mësimdhënies online për studentët që kanë nevojë për arsye shëndetësore me dokumentacion mjekësor të bashkangjitur siç duhet	Drejtore Bashkepuntor profesional Mesimdhënes	(Trajnime)	Planet e përgatitura siç duhet
---	---	------------	--------------------------------

<b>Tetor</b>			
<b>Aktivite te realizuara</b>	<b>Bashkepuntor</b>	<b>Resurese</b>	<b>Efekte te aritura</b>
	Drejtore Psikolog	E-Ditari i paraleles, Skenare ditore	Permisim i cilesis se mesimdhënies
Ndjekja e evidences pedagogjike dhe veshtrimit			Mbajtja e duhur e evidencave dhe dokumentacionit pedagogjik
Këshillimore punë konsultative me mësuesit lidhur me vlerësimin e rregullt të nxënësve	Drejtore Psikolog	Standardet arsimore për vlerësimin e arritjeve të nxënësve	Nxënësit e vlerësuar në kohë dhe objektivisht

Analize e oreve te ndjekura per mesime te rregullt dhe plotesues	Drejtor	Formularete per te kuptuar ditet e planifikimit	Mesimdhenia e perditesuar
	Psikolog	Formulari i pjesmarrjes ne klase	Proces i avancuar arsimor

<b>Nentor</b>			
<b>Aktivite te realizuara</b>	<b>Bashkepuntor</b>	<b>Resurse</b>	<b>Efektet e arritura</b>
Mbështetja, monitorimi dhe promovimi i punës së komunitetit studentor  Ligjëratë me temë:	Psikolog	Literaturë profesionale  Prezantimi  Kompjuter, projektor LCD	Sukses i permisuar tek nxenesit
Prezantimi i temes:Shendeti Mendor  Me grupe te nxenesve: III5, II4, II5.	Psikolog	Literatur profesionale	Подобрување на училишна клима и квалитетот на воспитно - образовниот процес преку примена на принципите на тимското работење.
Analiza e suksesit, rregullsisë dhe sjelljes së nxënësve për periudhat e klasifikimit	Drejtor Psikolog	Lista evidentuese  Kontrollime statistikore  Kompjuter, Leter	Vështrim mbi suksesin, rregullsinë dhe sjelljen e nxënësve
Plan mujor operativ te punes	Bashkepuntor profesional Drejtor	Literaturë profesionale  Programi vjetor dhe raporti i punës së shkollës Tik	Avancimi i procesit arsimor

--	--	--	--

<b>Dhjetor</b>			
<b>Aktivite te realizuara</b>	<b>Bashkepunor</b>	<b>Resurse</b>	<b>Efekte te realizuara</b>
Monitorimi dhe vlerësimi i planeve nga stafi mësimdhënës	Drejtor Psikolog		Planet e përgatitura siç duhet
Monitorimi dhe vlerësimi i procesit të mësimdhënies online – aty ku është e nevojshme (frekuentimi i klasës)	Drejtor Psikolog	Ditari i klasës, planifikimi ditor	Përmirësimi i cilësisë së mësimdhënies
Ndjekja e evidences pedagogjike dhe dokumentacionit	Drejtor Psikolog	Ditari i klasës, planifikimi ditor	Menaxhimi i duhur i të dhënave dhe dokumentacionit pedagogjik
Punë këshillimore-konsultative me mësimdhënësit në lidhje me vlerësimin e rregullt të nxënësve	Drejtor Psikolog	Standardet arsimore për vlerësimin e arritjeve të nxënësve	Nxënësit e vlerësuar në kohë dhe objektivisht
Analize e vizites ne ore	Psikolog		Mësimdhënia e përditësuar
Oret shtuese dhe plotesuese	Drejtor		Procesi i avancuar arsimor
Analize e suksesit, rregullshmeris dhe sjelljes se nxenesve ne period te klasifikuar	Drejtor Psikolog	Listat evidentuese	Vështrim mbi suksesin, rregullsinë dhe sjelljen e nxënësve.

		Kontrollimet statistikore Kompjuter, Leter	
Pjesmarrje per pergaditjen e raportit per gjysemvjetorin e pare	Drejtor Psikolog Defektolog	Raportr Analiza Kontrollime statistikore	Nevojat e perceptuara per permiresimin e punes se shkollës  Janë dhënë gjetjet dhe udhëzimet për punë të mëtejshme.

#### Punë analitike-kërkimore

- përgatitja e analizave dhe raporteve për performancën dhe sjelljen e studentëve pas përfundimit të periudhave të klasifikimit (për tremujorin e parë dhe semestrin e parë)

- hartimi i një raporti dhe analizimi i orëve të ndjekura në klasë dhe mësimdhënie lëndore

- pjesëmarrja në përgatitjen e raportit gjashtëmujor për punën e shkollës dhe paraqitjen e tij para mësuesve

#### Këshilla - përgatitja e një raporti gjashtëmujor për punën e vet

- përgatitja e raporteve nga prezantimet e ndjekura, tribunat, tubimet shkencore...

- përgatitja e një analize nga anketa e caktuar për ndërgjegjësimin dhe orientimin profesional të studentëve

#### Bashkëpunim me institucionet profesionale, komunitetin lokal dhe formimin profesional

- bashkëpunim me MAS, ZRr, Instituti për Shëndet Mendor, Qendrën Ndërkomunale për Punë Sociale, SOS – F

shati i Fëmijëve.

#### Maqedonia, shkollat fillore dhe të mesme

- Pjesëmarrja e rregullt në mbledhjet e Shoqatës së Arsimitarëve të Qytetit të Shkupit “Mësuesi bashkëkohor”.

RAPORT MBI PUNËN E NJË EDUKATORE DHE REHABILITATOR 2024-2025

Aktivitet i realizuar	Koha e realizimit	Realizoi	Burime (Resure)	Efektet e arritura
Regjistrimi dhe vlerësimi i nxënësve me nevoja të veçanta arsimore  Vlerësimi i arsimit special të nxënësve.	Shtator/Tetor  Shtator  Ne vazhdim  Shtator  Janar	Bashkepunor profesional	Lista Evidentuese	U bë njohja dhe vlerësimi i aftësive të nxënësve dhe evidentimi i tyre  Vlerësimi i potencialit individual të nxënësve.  Krijimi i kushteve praktike për përfshirjen e plotë të nxënësve me NVE në funksionimin e përditshëm të klasës.  Studentët do të marrin mbështetjen e duhur gjatë periudhës së përshtatjes постигнуваат подобар успех.
Vendosja e duhur neper klasa te femijeve me nevoja te veqanta	Shtator	Sherbim Profesional	/	Ne menyre te rregullete eshte bere ndarja neper klasa te femijeve me nevoja te veqanta
Hartimi i një plani arsimor individual (IOP)  Vlerësimi i IOP	Shtator/Tetor  Nentor 2024-2025	Mesimdhenes/Sherbim Profesional  Mesimdhenes, sherbim profesional	Model IOP	Përshtatja e detyrave dhe metodave të punës me aftësitë e nxënësit  Një program arsimor i përshtatur i përshtatshëm sipas nevojave dhe aftësive aktuale të studentit.

<p>Vëzhgimi i orëve për nxënësit me NVE Punë individuale me nxënës me NVE (riedukim psikomotor, zhvillim social)</p> <p>Sigurimi i materialeve për punë në shtëpi.</p> <p>Mbështetje online për studentët me NVE kur është e nevojshme.</p>	<p>Ne menyre te vazhdueshme</p>	<p>Defektolog</p> <p>Defektolog</p>	<p>Lista Evidentuese per observimin e ores</p>	<p>Raport real te suksesit te nxenesit</p> <p>Ndjekje,mesim te vazhdueshem dhe te sukseseshem</p>
<p>Bashkëpunim me prindër, mësues, bashkëpunim me objektet dhe institucionet shëndetësore në fushën e zbulimit, diagnostikimit dhe trajtimit të hershëm të nxënësve me nevoja të veçanta arsimore.</p> <p>Bashkëpunimi me shkollat nga rajoni dhe më gjerë me qëllim të ofrimit të asistencës adekuate për</p>	<p>Ne menyre te vazhdueshme</p> <p>Ne menyre te vazhdueshme</p>		<p>Lista Evidentuese</p>	<p>Është arritur përmirësimin e gjendja e studentët dhe mësimdhënien</p> <p>Ndarja e përvojave për tejkalimin e sfidave dhe avancimi i procesit të përfshirjes.</p>



nxënësit me Nevoja te vecanta  ndihmë profesionale për mësuesit përmes trajnimeve per identifikimin e nxënësve me nevoja				
Асистенција на час		Defektoloh	Lista Evidentuese	Подобрување и олеснување процес на стекнување знаења во наставата

1	U mbajtën seanca këshillimi me nxënës të cilët shfaqën sjellje të papërshtatshme, mungesë, situata konflikti, probleme emocionale dhe familjare..	mësuesit prindërit nxënësit	Gjatë gjysmë vitit
2,	Janë realizuar seanca individuale këshillimi me prindër dhe nxënës që kanë probleme dhe nuk ndjekin mësimin rregullisht.	prindërit	Nëntor -Dhjetor
3.	Me mësuesit e klasëve të para. Në fillim të vitit shkollor u mbajt një takim ku u njohën me karakteristikat dhe specifikat e nxënësve të klasës së parë dhe u monitorua përshtatja e tyre dhe a daptimi ne kalse të pare	Mësues, shërbim profesional	Shtator

--	--	--	--

<b>Nr</b>	<b>Përmbajtja e punës</b>	<b>Bashkëpunëtorët</b>	<b>Koha e realizimit</b>
1	Raport tremujor mbi punën e shkollës	Mësues, shërbim profesional	Nëntor
2	Raport gjashtëmujor mbi punën e shkollës	Mësues, shërbim profesional	Janar

#### **4. Fusha programore - Puna analitike - kërkimore**

5. Fusha e programit Bashkëpunimi me institucionet profesionale, komunitetin lokal dhe zhvillimi profesional

<b>Бр</b>	<b>Содржина на работа</b>	<b>Bashkëpunëtorët</b>	<b>Koha e realizimit</b>
1	Pjesëmarrja në punën e seksionit të psikologëve të shkollës "Psikovizion"	Psikologet e shkollave fillore ne nivel te qytetit të shkupit	Një here ne muaj

2.	"Ndhimja e parë psikologjike për fëmijët në situata frike, stresi dhe ankthi: Strategji për profesionistët"	<b>Bashkëpunëtorët</b>	23.01.2025
3.	(Канцеларија на УНИЦЕФ и Совет за превентива против малолетничка деликвенција- Кавадарци) „Обука за пристап воден од доживеана траума“.	Psikologët nga shkollat fillore	26.09.2023 ,03.10.2023 год online
4.	"Caktimi, aplikimi dhe interpretimi i Testit Connect the Dots - TPTmk"	Psikologjia e aplikuar	19 и 25.01.2025 Presence fizike
5.	"(Koalicioni i Organizatave Rinore SEGA) "Si të shkosh në shkollë pa dhunë" Këshillim për karrierë"	Psikologe prej shkollave fillore Psikologë prej shkollave fillore	29.09.2024      prezencë fizike 19.12.2023      prezencë fizike

### 6. Fusha e programit - Të dhënat dhe dokumentacioni pedagogjik

Бр	Përmbajtja e punës	Bashkëpunëtorët	Koha e realizimit a

1	Ditari i punës së psikologut		Gjate gjysëmvjetorit
2	Portofoli i mësuesve	mësimdhënës	Gjate gjysëmvjetorit
3	Raportet e performances se shkollës raportet statistikore, si dhe dërgimin e të dhënave në komunë dhe në Ministrinë e Arsimit dhe Shkencës	Mësues, shërbimi administrativ, drejtor	Gjate gjysëmvjetorit

### ***Raport mbi punën e pedagogut***

Sipas programit vjetor të punës së shkollës dhe programit të punës së pedagogut, përmbajtjet dhe aktivitetet e planifikuara për këtë periudhë u realizuan në këto fusha:

1. Planifikimi, përshtatja dhe organizimi i punës edukative në shkollë.
2. Monitorimi dhe përmirësimi i punës edukative.
3. Punë këshilluese dhe konsultative me nxënës, mësues dhe prindër.
4. Punë analitike - kërkimore.
5. Bashkëpunimi me institucionet profesionale, komunitetin lokal dhe zhvillimi profesional.
6. Të dhënat dhe dokumentacioni pedagogjik.

<b>Shtator</b>			
<b>Aktivitetet realizuara</b>	<b>e</b>	<b>Bashkëpunëtorët</b>	<b>Burimet</b>
			<b>Efektet e arritura</b>

Mbështetje për mësuesit në planifikimin dhe programimin e orëve online për studentët që kanë nevojë për arsye shëndetësore me dokumentacionin e duhur mjekësor të bashkangjitur	Drejtori Bashkëpunëtorë Profesionistë Mësues	Trajnime	Plane të përgatitura mirë
---	---	----------	---------------------------

<b>Tetor</b>			
Aktivitetet realizuara	Bashkëpunëtorët	Burimet	Efektet e arritura
Monitorimi dhe vlerësimi i procesit mësimor (frekuentimi në klasa)	Drejtori Psikologu	E-ditari – planet ditore	Përmirësimi i cilësisë së mësimdhënies
Monitorimi i të dhënave dhe dokumentacionit pedagogjik	Drejtori Psikologu	E-ditari – planet ditore	Mbajtja e rregullt e të dhënave dhe dokumentacionit pedagogjik
Këshillimore punë konsultative me mësuesit në lidhje me vlerësimin e rregullt të nxënësve	Drejtori Psikologu	Standardet arsimore për vlerësimin e arritjeve të nxënësve	Nxënësit e vlerësuar në kohë dhe objektivisht

Analiza e orëve të ndjekura për të rregullta, shtesë dhe arsimit shtesë	Drejtori Psikologu	Format për të kuptuar planet ditore Formulari i pjesëmarrjes në klasë	Mësimdhënia moderne Procesi i përmirësuar arsimor
---	-----------------------	--	--

## KUJDESI PËR SHËNDETIN E NXËNESVE

Shkolla kujdeset për shëndetin e nxënësve gjatë gjithë vitit shkollor dhe merren masa për përmirësimin e tij.

Programi për mbrojtjen e shëndetit të nxënësve bazohet në rregulloret ligjore të përcaktuara nga Ministria e Shëndetësisë dhe Ministria e Arsimit dhe Shkencës, njohuri për karakteristikat zhvillimore të moshës shkollore dhe gjendjen psikologjike, shëndetësore dhe fizike të nxënësve. Kujdesi për shëndetin e nxënësve realizohet përmes aktiviteteve të mëposhtme:

- ekzaminime të rregullta sistematike dhe imunizimi i nxënësve, në bashkëpunim m
- ruajtja e higjienës personale përmes ndërveprimit mësues-nxënës dhe nxënës-nxënës,
- përmirësimin e shëndetit përmes aktivitetit të rregullt fizik,
- Ruajtja e rregullt e higjienës në shkollë dhe në oborrin e shkollës si hapësira ku nxënësit kalojnë kohën pjesën më të madhe të ditës.

Në bashkëpunim me Dispancerinë e Fëmijëve në Çair gjatë gjysmës së parë të vitit shkollor 2024/25 janë kryer ekzaminimet dhe vaksinimet sistematike të nxënësve:

#### 4. Kujdesi për shëndetin e nxënësve për vitin shkollor 2024/2025

Paralele	Lloi I kontrollit	Data
I <sup>1</sup> ;I <sup>2</sup> ;I <sup>3</sup> ;I <sup>4</sup> ;I <sup>5</sup> ;	Kontroll sistematik rivaksinimi për fruthin, rubeolën dhe shytat.	18.09-24.09.2024
VIII <sup>1</sup> ;VIII <sup>2</sup> ;VIII <sup>3</sup> ;VIII <sup>4</sup> ;	Rivaksinimi HPV vetëm për vajzat	16.10.2024
V <sup>1</sup> ;V <sup>2</sup> ;V <sup>3</sup> ;V <sup>4</sup> ;V <sup>5</sup> ;	Kontroll Sistematik dental	26.11-04.12.2024
VI <sup>1</sup> ; VI <sup>2</sup> ; VI <sup>3</sup> ; VI <sup>4</sup> ; VI <sup>5</sup> ;	Ekzaminimi sistematik i dhëmbëve	16.11-18.11.2024
VII <sup>1</sup> ; VII <sup>2</sup> ;VII <sup>3</sup> ; VII <sup>4</sup> ; VII <sup>5</sup> ;	Kontroll Sistematik dhe HPV Vakcina	25.11.2024
VII <sup>1</sup> ; VII <sup>2</sup> ; VII <sup>3</sup> ; VII <sup>4</sup> ; VII <sup>5</sup> ;	Kontrollim Dental	26.09-04.10.2024
IX <sup>1</sup> ; IX <sup>2</sup> ;IX <sup>3</sup> ;IX <sup>4</sup> ;	Rivaksinim I Difterija,Tetanus dhe paraliza e femijeve	16.09-18.09.2024

#### 5.Keshilli I prinderve

Shkolla ndërmerr aktivitete të planifikuara mirë për të inkurajuar prindërit që të përfshihen në përmirësimin e punës edukative të shkollës në të gjitha nivelet. Këtë e bën përmes bashkëpunimit me Këshillin e Prindërve, i cili përbëhet nga përfaqësues nga të gjitha klasat e shkollës. Shkolla ka përcaktuar procedura demokratike për zgjedhjen e përfaqësuesve të prindërve në Bordin e Shkollës. Procedurat sigurojnë që organet e shkollës të përbëhen nga anëtarë të bashkësive të ndryshme etnike.

## **RAPORT MBI PUNËN E BORDIT SHKOLLOR PËR VITIN SHKOLLOR 2024/2025**

### **Anetaret e bordit shkollor**

Përfaqësues themelor(Komuna Butel )

-Goran Delcev- Antar I zgjedhur me date 19.04.2022

Përfaqësues nga prindërit ose kujdestarët

-Daut Dardhishta- antar nga 20.05.2024

-Ardian Bunjaku-kryetar I SHFZHB 13.04.2022

-Aneta Velkovska – anetar prej 29.03.2023

Përfaqësues nga radhët e mësuesve:

-Verce Petrova - antare prej 15.06.2022

-Muamer Abdullahi – antar prej 12.04.2024

-Mirfeta Jasharovska- antar prej 12.04.2024

Këshilli shkollor i shkollës fillore Zhivko Brajkovski Shkup ka 7 anëtarë të zgjedhur sipas dispozitave ligjore, përkatësisht 3 nga mësimdhënësit, të zgjedhur nga radhët e mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve të propozuar të Këshillit të Arsimitarëve, tre anëtarë të zgjedhur nga radhët e prindërve të nxënësve dhe një përfaqësues nga vetëqeverisja lokale (themeluesi). Në seancat e këshillit të shkollës ftohen dhe marrin pjesë në punën e tij, pa të drejtë vote, dy përfaqësues të nxënësve të zgjedhur nga parlamenti studentor (Tamara Petkovska nga IX-1, Musa Zekiri nga IX-3).



Bordi i shkollës është organi më i lartë përgjegjës për menaxhimin e shkollës. Përbërja dhe përgjegjësitë e Bordit Drejtues përcaktohen me statutin e shkollës dhe me statutin e shkollës. Bordi i shkollës është organi vendimmarrës për menaxhimin e shkollës. Në bashkëpunim me drejtorin e shkollës, këshilli i prindërve dhe ekipet e shkollës inkurajojnë vazhdimisht aktivitete që sigurojnë cilësi në funksionimin e shkollës.

Aktivitetet e realizuara:

Seanca e mbajtur me 10.07.2024

- Miratimi i Procesverbalit të mbledhjes së mëparshme.
- Vendim për miratimin e Programit Vjetor të Punës së shkollës në vitin 2024/2025.
- Vendim për miratimin e Raportit Vjetor Statistikor dhe Raportit Vjetor për vitin 2023/2024.
- Vendim për miratimin e një Vetëvlerësimi të operacioneve të veta dhe rezultateve të arritura për periudhën 2022 dhe 2024.
- Votimi në lidhje me një vendim të marrë nga komisioni për vendosjen e procedurave administrative dhe procedurave të punësimit të shkollës së dytë.
- Të ndryshme

Seanca e mbajtur me 07.10.2024.

- Miratimi i procesverbalit nga mbledhja e mëparshme
- Vendim për pranimin e Planit të Propozuar të të Hyrave dhe Planit të Propozuar të Shpenzimeve të shkollës për vitin 2025.
- Vendim për zgjedhjen e komisionit për sigurimin e studentëve nga pasojat e aksidentit në vitin akademik 2024/2025
- Vendim për përzgjedhjen e ofertuesit më të favorshëm për realizimin e ekskursioneve vjeshte dhe pranverore, ekskursione njëditore, dyditore, treditore dhe mësimet të natyrës në vitin shkollor 2024/2025.
- Të ndryshme

Seanca e mbajtur me 13.12.2024.

- Miratimi i procesverbalit nga mbledhja e mëparshme

- Marrja e vendimit për inventarizimin e pasurisë dhe burimeve të tyre për vitin 2024, inventarizimin e parave të gatshme në llogaritë e shkollës, thesarit në denarë, si dhe të kërkesave dhe detyrimeve të shkollës dhe formimi i komisionit për inventarizimin.
- Miratimi i planit të regjistrimit për vitin 2024.
- Shqyrtimi i procesverbalit të Komisionit për shqyrtimin e dokumenteve të pranura pas shpalljes publike për përzgjedhjen e mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesional me afat të caktuar dhe miratimin e Propozimit nga Bordi i Drejtorëve.
- Marrja e vendimit për lirim nga tarifat për hapësirën shkollore me qira, nëntor dhe dhjetor.
- Shqyrtimi i kërkesës së prindërve të Luka Kozarovskit në Bordin e Drejtorëve dhe shqyrtimi i Vendimit të Këshillit të Arsimitarëve.
- Të ndryshme

## **6. Raport mbi punën e komunitetit të nxënësve të shkollës**

Takimet e UC-së u planifikuan dhe drejtoheshin nga pedagogu dhe psikologu i shkollës në bashkëpunim me bordin e UC-së. Përveç formimit të Unionit të nxënësve të shkollës, zgjedhjes së kryetarit dhe nënkryetarit, po punohej edhe për zbatimin e programit që nxënësit kishin hartuar dhe miratuar. Kryetare u zgjodh Tamara Petkovska nga klasa IX-1, e cila mori më së shumti vota në votimin e fshehtë, dhe Musa Zeqiri nga klasa IX-3 u zgjodh nënkryetar të gjithë nxënësit e shkollës funksionojnë në komunitet përmes kryetarëve të tyre. Nëpërmjet kryetarëve shprehin mendimet, kërkesat dhe kritikën e tyre, të cilat komuniteti i shkollës i merr parasysh në mbledhjet e zhvilluara. Mbledhjet zhvillohen rregullisht dhe sipas rregullave, në mënyrë që çdo student të ushtrojë të drejtën e tij.

Në takime diskutohen problemet në shkollë, zgjidhjet e tyre dhe idetë që sjellin një të ardhme më të mirë për shkollën Komuniteti i shkollës duhet të ketë të paktën 1 mbledhje në muaj, nëse ndonjë anëtar i komunitetit e sheh se duhet një mbledhje tjetër, ai bën propozimin për të thirrur një mbledhje dhe më pas miratohet në varësi të situatës. Ata morën udhëzime nga bashkëpunëtorët profesionistë se si të organizojnë kohën e tyre, të ruajnë shëndetin e mirë mendor dhe të organizojnë ditën e tyre për të përmbushur detyrimet e tyre dhe për të arritur rezultate të larta në mësim dhe punë.



Nxënësit, të kënaqur nga vizita e tyre në parkun kombëtar, premtuan se gjatë pushimeve dimërore dhe verore do të përpiqen të marrin pjesë në ndonjë formë turizmi – alpinizëm, ecje të organizuar, piknik, gjueti etj.

peshkim, ski, udhëtim me sajë, si dhe vizita në monumente të shumta kulturore dhe historike të vendosura në mal.

Të kënaqur dhe të lumtur u kthyem në shkollë në orën 13:00.

Mësuesit e klasës:

1. Liljana Stojanovska – departamenti IV-1.
2. Flora Ramadani- departamenti IV-3.

## NJOFTIM

Për realizimin e vizitës në Operën dhe Baletin e Maqedonisë në Shkup

Më 19.11.2024, aktivitetet e klasës së shkollës fillore “Zivko Brajkovski” Shkup vizituan Operën dhe Baletin e Filarmonisë së Maqedonisë në Shkup.

Vizita u organizua me 370 nxënës të mësimit në gjuhën maqedonase dhe shqipe nga klasa e dytë deri në të pestën me aktivitete organizative nga 24 mësime në klasë dhe me koordinim nga mësuesja në klasë Lence Nedelkovska.



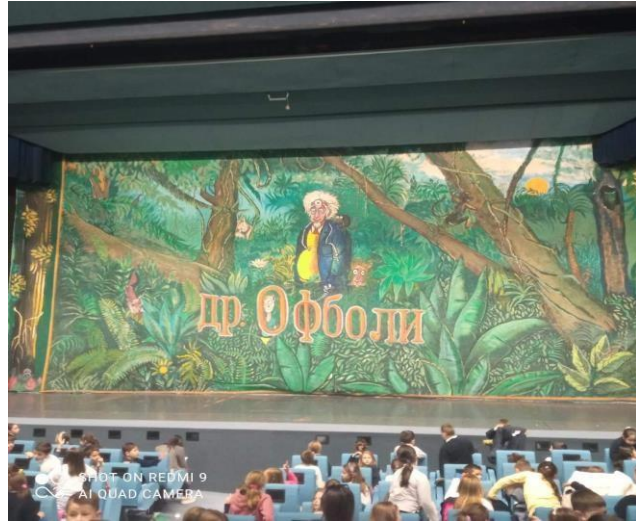
Pas përfundimit të grupit të parë në orën 11:50, në bashkëpunim me prindërit dhe me transport të organizuar, u drejtua për në MOB. Shfaqja e operës filloi në orën 13:00 dhe përfundoi në orën 14:10. Dhe ato klasa që janë në e dytë, kanë mbetur edhe 2 orë mësimore pasi janë kthyer nga loja



Në skenën e Operës dhe Baletit Kombëtar sot u shfaq baleti modern për fëmijë në dy akte, “Doctor of Bolly”, bazuar në përrallën e autorit Cornelius Chukovsky.

Interpretuan solistët dhe ansambli i baletit të Operës dhe Baletit Kombëtar. Ata prezantuan përmbajtjen e shfaqjes së baletit Doktor Ofboli.

Pjesa e parë paraqet shtëpinë në breg të detit, në gjelbërimin e doktor Ofbolit, i cili është mjek i kafshëve dhe shpendëve. Motra e tij e keqe Varvara jeton me të, dhe fqinjët e tij janë vajza Tanya dhe djali Vanya. Kafshët e sëmura trokasin gjithmonë në derën e mjekut, por Barbara e keqe i përzë të gjitha. Varvara e keqe është shumë e zemëruar dhe sjell trajnerin e pamëshirshëm Kapitoni, i cili i zë në kurth kafshët, ndërsa Tanya dhe Vanya përpiqen t'i ndalojnë. Doktor Ofboli zemërohet me Kapitoni, i merr kamxhikun nga duart, i liron këlyshët e kapur dhe e përzë. Mjeku merr një letër që thotë se majmunët në rajonet e largëta tropikale janë sëmurë. Mjeku largohet, duke marrë me vete qenin Ava, majmunin Çiçi, dhelprën, dallëndyshen, macen, gjelin dhe ariun dhe duke lënë kafshët e tjera me Varvarën. Meqenëse ai nuk dëshiron të marrë Tanya dhe Vanya me vete, ata fshihen në kutitë e ilaçeve, mjeku i shëroi majmunët, por në atë moment Barmaley dhe grabitësit sulmuan fëmijët në anije. Për t'i shpëtuar u kap edhe mjeku



Në pjesë e dytë, grabitësit bartin Tanya të kapur, Vanya dhe mjekun nëpër pyll. Por ata u ndoqën nga qeni Ava, majmuni Çiçi dhe dhelpra dhelpra spërkat buqetën me pluhur gjumi që doktori ia hodhi fshehurazi. Grabitësit i hedhin robërit në një shpellë dhe Barlomey fillon të përgatitet për të gatuar një darkë në të cilën ai dëshiron që fëmijët të gatohen për të ngrënë. Këtu vjen dhelpra me pluhur gjumi. Të gjithë grabitësit morën erën e buqetës dhe ranë në gjumë. Kështu dalëngadalë të gjithë shpëtuan nga biruca.

Barlomey i ndoqi ata me banditët e tij, por ata u shpëtuan nga doktor Ofboli dhe shoqëruesit e tij. A keni parë ndonjëherë se çfarë ndodh me kafshët e tjera në shtëpi? Kur ata u keqtrajtuuan nga Varvara dhe Kapitoni, ai i dëboi menjëherë nga shtëpia e tij.

Gjithçka është përsëri e gëzuar dhe e bukur. Kafshët dhe zogjtë festojnë Ofboli, Tanya dhe Vanya. Të gjithë janë kapur në një valle të përbashkët miqësie dhe miqësie!

Nxënësit patën mundësinë të shijojnë historinë e bukur, muzikën dhe kërcimin, duke pasuruar kulturën e tyre muzikore dhe duke marrë njohuri për baletin, skenën, skenografinë, koreografinë.

Pasi mbaruam, u kthyem në shkollë me transportin tonë, ku nxënësit u nisën me prindërit e tyre. Qëllimi i vizitës u arrit dhe studentët mbetën të kënaqur dhe të mahnitur nga performanca edukative dhe argëtuese e skijimit. Ata deklaruan se do të prisnin me padurim vizitat në shfaqje të tjera baleti dhe teatrore, të cilët janë lënë të impresionuar nga shfaqja edukative dhe argëtuese.

19.11.2024 Mësues përgjegjës

Koordinatorë: Lence Nedelkovska

Aktivi I grupit klasorë

Liljana Stojanovska - Klasa IV-1.

Viti 26.09.2024

Mësimdhënësi përgjegjës

Shkup

Mirfetka Jasharoska klasa V2

RAPORT NGA PUNTORIA EKO NGA KLASA III2 DHE V2

22.10.2024

Në kornizë të përmbajtjes nga V-4, Aftësi e të jetuarit: përmirësim, mirëmbajtja dhe zbukurimi i rrethit jetësor, nxënësit nga III-2 dhe V-2 suksesshëm bënë ndyshimin e enëve të plastikës në saksija për mbjellje bimë dhe e gjelbëruan klasën të cilën i ndajn këto dy klasa. Edukative dhe me shumë entuziazëm e realizuan këtë aktivitet. I presim rezultatet nga bjellja e grurit në një kohë më të shkurtë se një muaj.



Mësimdhënësi klasorë: Mirfetka Jasharofska V-2 dhe Hristina Atanasoska III-2

### **Raport**

Nga realizimi i aktiviteteve me nxënësit nga III-1 dhe III-2 nga lënda e arsimit muzikor. Mësojmë për llojet dhe karakterin e muzikës ndërsa përkatësisht nxënësitë me lëvizjet e tyre mësuara të krijojnë lëvizje të thjeshta koreografike me hapa dhe lëvizje elementare, sipas karakterit të muzikës.

Nxënësit me interes e ndjekën njësin mësimore. Ata mund të këndojnë dhe të krijojnë koreografi me lëvizje si një grup më i madh







1.10.2024

Mësimdhënësit përgjegjës: Ana Nikolovska III-1 dhe Hristina Atanasoska III-2

#### RAPORT

Nga aktivitetet e realizuara nga III-1 dhe III-2 nga lënda shkencat natyrore. Mësojm për skeletin (skeleti, njëriu, eshtrat, kafa, brinjë, boshti kurizorë, unazat, shpatullat, eshtrat e duarve, bëryli, nyjet, eshtrat e gishtërinjëve, eshtrat e shputës, kyç, nëngjuri, gjuri, ashti i legenit, legeni)

Nxënësit nga modeli-Kostur patën mundësi ti shofin, ti prekin dhe ti numërojnë kockinjët të sistemit skeletorë të njeriut. Ishte i prezantuar dhe modeli i çerepit



Nxënësit me interes e ndjekën njësinë mësimore. Fituan dhe materiale të kojuara nga sistemi skeletor. Kanë për detyrë material për të prerë dhe për të ngjitur ta kompletojnë sistemin skeletorë të njeriut. Ora ishte e realizuar me sukses, për suksesin e realizuar e vërtetuan dhe punimet e realizuara dhe të përfunduara.

19.9.2024

Mësimdhënësit përgjegjës: Ana Nikolovska III-1 dhe Hristina Atanaskoska III-2

## RAPORT

Nxënësit nga III-1 dhe III-2 ishin në vizitë në Institutin e biologjisë ku morën pjesë në puntori BIMËT SI PASTURES I TOKËS, UJIT DHE AJRIT e cila u realizua në çerdhen BOTANIKA. Nxënësit kanë mundësi nëpërmjet eksperimenteve të mësojnë më detalisht për ndotjen dhe rëndësinë e bimëve për zbutjen e efektit të sajë. Kjo puntori ishte pjesë e rrejtit si përvojë e mësimit. Pjesëmarrje aktive moren 20 nxënës të udhëhequr nga mësimdhënësit e tyre kaslorë.



më



Mësimdhënësi klasorë: Ana Nikolovska dhe Hristina Atanasoska

15.10.2024

## RAPORT

### Nga puntoria e realizuar me shkollën partjer OOU”Aleksanda Makedonski”



Më date 24.09.2024, u realizua aktivitet në kornizë të integrimi ndëretnik në arsim. Nxënësitnën mentorim të mësimdhënsëve i realizuan aktivitetet me nxënësit dhe mësimdhënësit i realizuan aktivitetet me shkollën partner SHFK “Aleksandar Makedonski”.

Këto aktivitete zhvillohen në kuadër të programit për ndarjen e granteve nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës – MASH. Qëllimi i aktiviteteve është promovimi i multikulturalizmit, integritimit ndëretnik dhe tolerancës në shkolla dhe jashtë tyre.

Qëllimi i aktiviteteve për zhvillimin e multikulturalizmit, ndërkulturalizmit dhe integritimit ndëretnik është të arrihen këto:

- Përmirësimi i dialogut ndërpersonal dhe i mirëkuptimit ndërmjet grupeve të ndryshme etnike dhe kulturore në komunitet.
- Rritja e ndërgjegjësimit për rëndësinë e multikulturalizmit dhe ndërkulturalizmit si mjet për ndërtimin e një shoqërie gjithëpërfshirëse dhe harmonike.

Më datë 21 Tetor 2024, në kuadër të programit #ErasmusPlus, në shkollën tonë u organizuan aktivitete me nxënës të klasave të katërta. Mësuesja Teuta Bajrami Fera i udhëzoi nxënësit përmes detyrave mësimore dhe praktike që të njihen më mirë me materialet shkollore si: laps, libër, bojëra, ngjitës etj.

Ngjarja u shënua me një vizitë të mësuesve të shkollës fillore "Prežihovega Voranca" në Maribor të Sllovenisë. Të ftuarit patën mundësinë të ndjekin mësimet e përbashkëta, ku u diskutua për rëndësinë e materialeve shkollore dhe mënyrën se si ato përdoren në mësimin e përditshëm.

Ky aktivitet u mbështet nga Agjencia Kombëtare e Programeve Arsimore Evropiane dhe Lëvizshmërisë.

Punëtorja u realizua nga mësuesja e gjuhës angleze Teuta Bajrami Fera dhe Maja Gorgevska.

### **RAPORTI I AKTIVITETIT PER FESTAT E VITIT TE RI 18.12.2024**

Më 18 Dhjetor 2024 u zhvillua një punëtori krijuese me nxënësit e klasës së tretë ku fëmijët i shkruan letra Babadimrit! Në këtë aktivitet, nxënësit shprehën urimet e tyre për Krishtlindje përmes shkrimit të letrave, duke përdorur gjuhën angleze në mënyrë argëtuese dhe edukative. Disa nga urimet e fëmijëve ishin shumë prekëse dhe plot ngrohtësi. Ky aktivitet jo vetëm që inkurajoi shprehjen e tyre krijuese, por gjithashtu i lejoi ata të praktikonin komunikimin me shkrim në anglisht, duke krijuar një atmosferë festive të mbushur me gëzim dhe hare.

Punëtorja u realizua nga mësuesja e gjuhës angleze Teuta Bajrami Fera.

### **RAPORTI I AKTIVITETIT TË GJUHËS ANGLISHTE - PROFESIONET 01.11.2024**

Në orën e anglishtes, me nxënësit e klasës së tretë zhvilluam një aktivitet kushtuar studimit të profesioneve. Nxënësit mësuan fjalë të reja që lidhen me profesione të ndryshme si: "këngëtare", "mësuese", "mjek" etj. Më pas secili prej nxënësve prezantoi profesionin që i pëlqente më shumë dhe ne inçizuan një video të shkurtër ku ata shprehën kreativitetin dhe kuriozitetin e tyre. Ky aktivitet u mundësoi fëmijëve të forconin vetëbesimin e tyre, të zgjeronin aftësitë e tyre gjuhësore dhe të argëtoheshin gjatë mësimin.

Punëtorja u realizua nga mësuesja e gjuhës angleze Teuta Bajrami Fera.

### **RAPORTI**

## **Për realizimin e vizitës në Operën dhe Baletin e Maqedonisë në Shkup**

Më 26.09.2024, Aktivi i grupit klasor nga shkolla fillore “Zhivko Brajkovski” Shkup vizitoi Operën dhe Baletin e Maqedonisë në Shkup, gjatë së cilës nxënësit ndoqën shfaqjen më të re të baletit për fëmijë “Hirushja”. Vizita u organizua me nxënësit që mësojnë në gjuhën maqedonase dhe shqipënga klasa e parë deri në të pestën, me aktivitete organizative nga mësimdhënësit e klasave dhe koordinim nga mësuesi i klasës. Nxënësit së bashku me mësuesit u nisën në orën 10:00 para shkollës me transport të organizuar me autobus.

Në ambientet e Operës dhe Baletit të Maqedonisë, nxënësit u njohën me tregimin "Hirushja" nga Sergej Prokofiev. Nxënësit patën mundësinë të shijojnë historinë e bukur, muzikën dhe kërcimin, duke pasuruar kulturën dhe aftësitë e tyre muzikore. Nga klasa e V-2 ishin të pranishëm 11 nxënës. Pas koncertit, nxënësit u kthyen në shkollë me transport të organizuar me autobus, të mahnitur nga performanca që kishin ndjekur.

26.09.2024 – Shkup, Mësues përgjegjës: Mirfetka Jasaroska klasa 5-2

## **RAPORTI NGA EKO-PUNTORIA MË III-2 DHE V-2**

22.10.2024

Brenda Përmbajtjes V-4, Aftësitë e Jetës: Përmirësimi, Ruajtja dhe Zbukurimi i Mjedisit, nxënësit e klasave 3-2 dhe 5-2 ripërdorën me sukses kontejnerë plastikë në vazo bimësh dhe e gjelbëruan klasën që e përdorin këto dy paralele. Ata e zhvilluan këtë aktivitet në mënyrë edukative dhe me shumë entuziazëm. Rezultatet e grurit të mbjellë i presim në më pak se një muaj.

Mësueset klasor: Mirfetka Jasaroska 5-2 dhe Hristina Atanasoska 3-2

## **RAPORTI**

Nga aktivitetet e realizuara nga nxënësit e 3-1 dhe 3-2 në lëndën Edukim muzikor. Ne studiuam llojin dhe karakterin e muzikës, dhe në përputhje me rrethanat, nxënësit mësuan të krijojnë koreografi të thjeshta me hapa dhe lëvizje elementare, sipas karakterit të muzikës, me lëvizjet e tyre. Nxënësit ndoqën me interes përmbajtjen mësimore. Ata dinë të këndojnë dhe të krijojnë koreografi me lëvizje si grup më i madh. 1.10.2024

Mësimdhënëse përgjegjëse: Ana Nikolovska 3-1 dhe Hristina Atanasoska 3-2

## **RAPORTI**

Nga aktivitetet e realizuara nga nxënësit e 3-1 dhe 3-2 në lëndën Shkenca natyrore. Ne studiuam për skeletin (skeleti, njeriu, kafsha, kockat, kafka, brinjët, shtylla kurrizore, rruaza, shpatulla, kockat e krahut, bërryli, kyçi i dorës, kockat e gishtave, kockat e këmbës, kyçi i këmbës, këmbës, gjurit, kofshës). Nëpërmjet modelit të Kosturit, nxënësit patën mundësinë të shohin, prekin dhe numërojnë kockat në sistemin skeletor të njeriut. U prezantua edhe një model kafkë.

Nxënësit ndoqën me interes përmbajtjen mësimore. Ata morën pjesë të kopjuara të sistemit skeletor. Ata kishin për detyrë të montonin një skelet njeriu duke prerë dhe ngjitur. Mësimi u realizua me sukses, siç vërtetohet nga puna e nxënësve. 19.9.2024

Mësimdhënëse përgjegjëse: Ana Nikolovska 3-1 dhe Hristina Atanasoska 3-2

## **RAPORTI**

Nxënësit nga klasat 3-1 dhe 3-2 vizituan Institutin e Biologjisë ku morën pjesë në punëtorinë BIMËT SI PASTRIUES I TOKËS, UJIT DHE AJRIT që u mbajt në Kopshtin Botanik. Nxënësit patën mundësinë të mësojnë më shumë për ndotjen dhe rëndësinë e bimëve në zbutjen e efekteve të saj nëpërmjet eksperimenteve. Ky seminar ishte pjesë e Rrjetit të Mësimit Eksperiencial. Në mënyrë aktive morën pjesë 20 nxënës të udhëhequr nga mësuesit e klasës.

Mësimdhënëse klasore: Ana Nikolovska dhe Hristina Atanasoska

15.10.2024

## **RAPORT PER AKTIVITETET NE LENDEN E GJUHES ANGLEZE - PROFESIONE**

**01.11.2024**

Në orën e anglishtes me nxënësit e klasës së tretë realizuam një aktivitet kushtuar studimit të profesioneve.

Nxënësit mësuan fjalë të reja që lidhen me profesione të ndryshme si: "këngëtare", "mësuese", "mjek" etj. Më pas secili prej nxënësve prezantoi profesionin që i pëlqente më shumë dhe ne incizuar një video të shkurtër ku ata shprehën kreativitetin dhe kuriozitetin e tyre.

Ky aktivitet u mundësoi fëmijëve të forconin vetëbesimin e tyre, të zgjeronin aftësitë e tyre gjuhësore dhe të argëtoheshin gjatë mësimin.

Punëtorja është realizuar nga mësuesja e gjuhës angleze Teuta Bajrami Fera.

### Raport për visitën Për realizimin e vizitës në Operën dhe Baletin në Shkup



Me date 26.09.2024 një grup i arsimitarëve të shkollës fillore nga Zhivko Brajkovski Shkup bëri një vizitë në Operën dhe Baletin e Maqedonisë në Shkup, gjatë së cilës nxënësit ndoqën shfaqjen më të re të baletit për fëmijë, "Hirushja".

Vizita u organizua në gjuhën maqedonase dhe shqipe nga klasa e parë deri në të pestën me aktivitete organizative nga ana e mësimitdhënësve të klasës dhe me koordinim të mësimitdhënësit të klasës.

Më 26.09.2024, pjesa aktiviteti klasor nga SHFK "Zivko Brajkovski" Shkup bëri një vizitë në Operën dhe Baletin e Maqedonisë në Shkup, gjatë së cilës nxënësit ndoqën shfaqjen më të re të baletit për fëmijë "Hirushja".

Vizita u organizua dhe u prezentua në gjuhën maqedonase dhe shqipe nga klasa e parë deri në të pestën me aktivitete organizative nga ana e mësimitdhënësve të klasës dhe me koordinim të mësimitdhënësit të klasës.



Nxenesit, se bashku me mesimdhenesit, arsimtaret e tyre u nisen nga ora 10:00 me autobus.



Në ambientet e Operës dhe Baletit të Maqedonisë, nxenesitu njohën me tregimin "Hirushja" nga Sergej Prokofiev. Nxënësit patën mundësinë të shijojnë historinë e mrekullueshme, muzikën dhe kërcimin, duke pasuruar kështu kulturën dhe aftësinë e tyre muzikore. Të pranishëm ishin 11 nxënës nga 5-2 të klasës.

Pas koncertit, nxënësit u kthyen në shkollë me një transport të organizuar me autobus, të mahnitur nga performanca që ndoqën.

26.09.2024

Mesimdhënës pergjegjës

Shkup

Mirfetka Jashorska 5-2

Raport nga Eko Punetoria e paraleleve 3-2 dhe 5-2

22.10.2024

Si pjesë e Përmbajtjes V-4, Aftësitë e Jetës: Përmirësimi, Ruajtja dhe Zbukurimi i Mjedisit, nxënësit në 3-2 dhe 5-2 konvertuan me sukses kontejnerë plastike në vazo bimësh dhe gjelbëruan klasën e përbashkët nga këto dy klasa. Ata e zhvilluan këtë aktivitet në mënyrë edukative dhe me shumë entuziazëm. Rezultatet e grurit të mbjellë i presim në më pak se një muaj.



Kujdestar paraleles :Mirfetka Jashoska 5-2 dhe Hristina Atanasoska :

## **Raport**

Nga aktivitetet e realizuara të nxënësve nga 3-1 dhe 3-2 në lëndën Edukim muzikor.

Kemi studiuar për llojin dhe karakterin e muzikës, dhe në përputhje me rrethanat nxënësit mësuar të krijojnë koreografi të thjeshta me hapa dhe lëvizje elementare, sipas karakterit të muzikës, me lëvizjet e tyre.

Nxënësit ndoqën me interes përmbajtjen mësimore. Ata mund të këndojnë dhe të krijojnë koreografi me lëvizje si një grup më i madh.

1.10.2024



Arsimtare përgjegjës: Ana Nikoloska 3-1 dhe Hristina Atanasoska

### Raport

Nga aktivitetet e realizuara të nxënësve nga 3-1 dhe 3-2 në lëndën e Shkencave të Natyrës. Ne studiuam për skeletin (skeleti, njeriu, kafsha, kockat, kafka, brinjët, shtylla kurrizore, rruaza, shpatulla, kockat e krahut, bërryli, kyçi i dorës, kockat e gishtave, kockat e këmbës, kyçi i këmbës, këmba e poshtme, gjuri, kocka e kofshës, kofshët). Nëpërmjet modelit të Kosturit nxënësit patën mundësinë të shohin, prekin dhe numërojnë kockat në sistemin skeletor të njeriut. U prezantua edhe një model kafkë.



Nxënësit ndoqën me interes përmbajtjen mësimore. Ata morën pjesë të kopjuara të sistemit kockor. Ata kishin për detyrë të montonin skeletin e njeriut duke prerë dhe ngjitur. Klasa u realizua me sukses, siç vërtetohet nga krijimet e nxënësve.

19.9.2024

Mësimdhënëse përgjegjëse: Ana Nikolovska 3-1 dhe Hristina Atanasoska 3-2

## **RAPORT**

Nxënësit nga data 3-1 dhe 3-2 vizituan Institutin e Biologjisë ku morën pjesë në punëtorinë BIMËT SI PASTRITORËT E TOKËS, UJIT DHE AJRIT që u mbajt në Kopshtin Botanik. Nxënësit patën mundësinë të mësojnë më shumë për ndotjen dhe rëndësinë e bimëve në zbutjen e efekteve të saj nëpërmjet eksperimenteve. Ky seminar ishte pjesë e Rrjetit të Mësimit Eksperiencial. Morën pjesë aktive 20 nxënës të udhëhequr nga mësuesit e klasës.



Klasore: Ana Nikolovska dhe Hristina Atanasoska

15.10.2024

22.10.2024

Në kuadër të Përmbajtjes V-4, Aftësitë e Jetës: Përmirësimi, ruajtja dhe zbulimi i mjedisit, nxënësit e klasave 3-2 dhe 5-2 realizuan me sukses transformimin e enëve plastike në vazo për mbjelljen e bimëve dhe zbuluan klasën që e ndajnë këto dy grupe. Aktiviteti u realizua në mënyrë edukative dhe me shumë entuziazëm. Po presim rezultatet nga gruri i mbjellë brenda një muaji.

Mësimdhënësit e klasave: Mirfetka Jasharoska 5-2 dhe Kristina Atanasoska 3-2

## **Raport**

Nga aktivitetet e realizuara të nxënësve nga 3-1 dhe 3-2 në lëndën Edukim muzikor.

Kemi mësuar për llojin dhe karakterin e muzikës dhe, përkatësisht, nxënësit me lëvizjet e tyre mësuan të krijojnë koreografi të thjeshta me hapa dhe lëvizje elementare, në përputhje me karakterin e muzikës.

Nxënësit ndoqën me interes përmbajtjen mësimore. Ata mund të këndojnë dhe të krijojnë koreografi me lëvizje si një grup më i madh.

1.10.2024

**Mësimdhënësit përgjegjëse:** Ana Nikollovska 3-1 dhe Kristina Atanasoska 3-2

## **Raport**

Nga aktivitetet e realizuara me nxënësit e klasave 3-1 dhe 3-2 në lëndën e Shkencave Natyrore. Kemi mësuar për skeletin (skeleti, njeriu, kafsha, kockat, koka, brinjët, shpinë, shtylla kurrizore, shpatulla, kockat e dorës, kyçi i dorës, kyçi i gishta, kockat e këmbës, kyçi i këmbës, kocka e kofshës, kyçi i gjurit, këmbë e poshtme). Nxënësit, përmes modelit të skeletit, patën mundësinë të shohin, të prekin dhe të numërojnë kockat në sistemin kockor të njeriut. U prezantua gjithashtu edhe modeli i kokes.

Nxënësit me interes ndoqën përmbajtjen mësimore. Ata morën kopje të pjesëve të sistemit kockor.

Patën detyrë, duke prerë dhe ngjitur, të montonin skeletin e njeriut. Ora mësimore u realizua me sukses, për të cilin dëshmuam edhe punimet e nxënësve.

19.9.2024

**Mësimdhënësit përgjegjëse:** Ana Nikollovska 3-1 dhe Kristina Atanasoska 3-2

## **Raport**

### **Aktivitet**

**INA**

**Punëtori: It's Christmas time**

Më 19.12.2024, u mbajt një mësim i përbashkët për nxënësit e klasave 4-2 dhe 3-3.

Nxënësit krijuan shtëpiza të Vitit të Ri.

Gjatë aktivitetit, nxënësit ndihmuan njëri-tjetrin për prerjen dhe ngjitjen e shtëpizave. Ata u shoqëruan, konsultoheshin mes tyre dhe u argëtuan duke dëgjuar dhe kënduar këngë për Vitin e Ri dhe Krishtlindje.

**Mësimdhënësit lëndorë:** Maija Gjorgjevska dhe Teuta Bajrami Fera

## **Raport**

### **Aktivitet INA**

**Punëtori: School supplies**

Më 21.10.2024, u mbajt një mësim i përbashkët për nxënësit e klasave 4-1 dhe 4-4.

Nxënësit tërhiqnin një objekt nga çanta dhe thoshin fjalën për objektin që tërhiqnin, pastaj përsërisnin këngën që kishin mësuar në mësimin e kaluar, **School Supplies Song**. Nxënësit luajtën lojëra për të përsëritur fjalët.

Në grupe, ata plotësuan një fletë pune dhe krijuan një çantë shkollore nga një skicë e dhënë. Gjatë aktivitetit, nxënësit ndihmuan njëri-tjetrin dhe bashkëpunuan. Ata u shoqëruan, konsultoheshin mes tyre dhe u argëtuan duke dëgjuar dhe kënduar këngën për pajisjet shkollore.

**Mësimdhënësit lëndorë:** Maija Gjorgjevska dhe Teuta Bajrami Fera

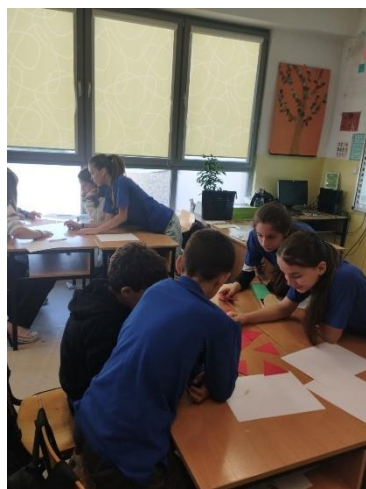
**Raport për mbajtjen e punëtorisë INA**

Më 25.10.2024, u mbajt një punëtori INA me nxënësit e klasave IV/1 dhe IV/3 në lëndën e Shkencave Natyrore.

Nxënësit, nën mentorimin e mësimitdhënësve të tyre Liljana Stojanovska dhe Flora Ramadani, krijuan punime duke përdorur shumë lloje materialesh dhe teknika të ndryshme. U krijuan kontinente dhe oqeanë, mbështjellësi i Tokës, busull, glob, dhe reliefi i Tokës. Aktiviteti u realizua para mysafirëve të nderuar, një grup mësimitdhënësish nga Shkolla Fillore "Prežihov Vranč" nga Maribori, Slloveni, të cilët vizituan shkollën tonë në kuadër të projektit Erasmus+.

Pas përfundimit të enigmës, secili grup mori lojën Tangram. Tangram është një lojë kineze, thelbi i së cilës konsiston në grumbullimin e siluetave të objekteve, kafshëve dhe njerëzve nga pjesët e një katrori të ndarë në 7 pjesë. Çdo pjesë përfaqëson një formë 2D

Bashkëpunimi mes nxënësve ishte në nivel të lartë, nxënësit e përsëritën materialin e



studiuar në një mënyrë të ndryshme, të pazakontë. Nxënësit mësonin dhe argëtoheshin.

Të pranishëm gjatë orës ishin edhe mësueset e ftuar nga Maribori, Natalija Carmona, Maja Vreca,, Barbara Kocec dhe drejtoresha Magdica Peeva.

## AKTIVITETET JASHTËSHKOLLORE NË KUADËR TË PROJEKTIT "Ndërtimi i urave të reja"



Në kuadër të projektit "Ndërtimi i urave të reja" më datë 22.10.2024, u zhvilluan aktivitete jashtëshkollore me nxënësit nga klasa e 6-të deri në klasën e 9-të.

Mësues përgjegjës të aktiviteteve: Verçe Petrova, Aleksandra Tumbevaska dhe Driton Miftari. Ndeshjet filluan në orën 15:00 dhe zgjatën tre orë. Lojrat u zhvilluan në një pjesë të vogël të oborrit të shkollës, prapa ndërtesës së shkollës. U përfshinë rreth 140 nxënës nga klasat maqedonase dhe shqiptare, d.m.th. lojërat ishin të natyrës ndëretnike. Kishte lojëra me natyrë edukative, zbavitëse dhe të menduar. Lojërat janë projektuar për të nxitur bashkëpunimin, shoqërinë, për të nxitur bashkëjetesën, për të zhvilluar ndërgjegjësimin e të menduarit kritik dhe aftësitë për zgjidhjen e problemeve. Lojërat edukative janë një mënyrë fantastike për ta bërë mësimin tërheqës, interesant dhe argëtues. Në këtë mënyrë forcohen njohuritë për tema të ndryshme. Zhvillohet mendimi kritik.

Nxënësit ishin të ndarë në grupe, dhe pasi kishin përfunduar një lojë ata kaluan në tjetrën. Piramida e Kartave-Kujtesa: Një stol ka 15 karta në formë piramide, dhe një stol tjetër i vendosur në një distancë më të madhe ka të njëjtat karta por të ndara. Një nga një, studentët shkojnë për të parë piramidën dhe shkojnë në vendet që kujtojnë, ajo vazhdon.

1. Derisa të bëjnë rënditje të njëjtën piramidë. Kjo lojë zhvillon fokusin, përqendrimin, dhe gjithashtu zhvillon një ndjenjë të punës në grup.





2. Telefoni I prishur. Loja është e ngjashme me lojën Telefoni I Prishur, përveçse në këtë rast, ajo nuk transmetohet verbalisht, ajo përcillet me vizatim. Nxënësit ulen në një kolonë pas njëri-tjetrit. Një fletë e bardhë letre është ngjitur në kurrizin e çdo nënësi. Mbi nxënësin e fundit, mësuesi vizaton një vizatim, një shtëpi shembullore. Nxënësi duhet të vizatojë mbi nxënësin para tij atë që ka njohur, e kështu me radhë deri në nxënësin e fundit. Vizatimet e para dhe të fundit krahasohen para të gjithë nxënësve dhe të gjitha vizatimet janë treguar. Qëllimi është që nxënësit të kuptojnë se sa i rëndësishëm është përqendrimi në çdo aktivitet.





3. Kapni shkopin – rrufe: Me shkopinj, zhvilloni një refleks, reagoni shpejt. Nxënësit janë rreshtuar në një rreth. Para çdo nxënësi ka një këmbë rreth një këmbë të gjatë. Nxënësit janë rreth 1 metër larg njëri-tjetrit. Çdo nxënës mban shkopin para tij, por e mban lehtësisht, duke e prekur nga lart. Në fjalën "Tani" të mësuesit, nxënësit lëshojnë shkopinjtë dhe duhet të kapin shkopin nga nxënësi tek ata pa e hedhur shkopin. Studenti që lëshon shkopin është jashtë loje. Kjo lojë synon të zhvillojë një refleks tek nxënësit dhe të ndiejnë efektin e punës në ekip.



1.10.2024

Mësimdhënës përgjegjës Ana Nikolovska 3-1 dhe Hristina Atanasoska 3-2

## RAPORT

Nga aktivitetet e realizuara të nxënësve nga paralelja 3-1 dhe 3-2 në lëndën e shkencave natyrore. Ne studiuam për skeletin (skeletin e njeriut: eshtrat, kafa, brinjët, shtylla kurrizore, rruaza, shpatulla, bërryli, kyçi i dorës, eshtrat e gishtave, eshtrat e këmbës, kyçi i këmbës, ekstremitetet e poshtme, gjuri, kofshet etj).

Nëpërmjet modelit të skeletit nxënësit patën mundësinë të shohin, prekin dhe numërojnë eshtrat në sistemin skeletor të njeriut.

Nxënësit ndoqën me interes përmbajtjen mësimore. Nxënësit kishin për detyrë të montonin skeletin e njeriut duke prerë dhe ngjitur. Puntoria u zbatua me sukses, siç konfirmohet dhe shihet nga punimet e nxënësve.



19.9.2024

Mësimdhënëse përgjegjëse: Ana Nikoloska 3-1 dhe Hristina Atanasoska 3-2

## Raport MIO Aktivitete



Puntori: It's Christmas time

Me datë 19.12.2024 u realizua orë e përbashkët ndërmjet nxënësve nga paralelja 4-2 dhe 3-3.

Nxënësit me kreativitetin e tyre bënë shtëpi për festat e fundvitit.

Gjatë aktivitetit nxënësit ndihmuan njëri-tjetrin në prerjen dhe ngjitjen e shtëpive. Ata krijuan miqësi të re, u konsultuan me njëri-tjetrin dhe u argëtuan duke dëgjuar dhe kënduar këngë për Vitin e Ri dhe festat e krishtlindjeve.

Arsimtare lëndorë: Maja Gjorgjeska dhe Teuta Bajrami Fera

**Raport**  
**MIO Aktivitete**

Puntori: School supplies



**Verqe Petrova**

**AKTIVITETE JASHTËMESIMORE në kuadër të projektit**

**"Ndërtojmë ura të reja"**



Në kuadër të projektit “Ndërtimi i urave të reja”, më datë 22.10.2024 u zhvilluan aktivitete jashtëshkollëre me nxënësit nga klasa e 6-të deri në klasën e 9-të. Mësimdhënësit përgjegjës për aktivitete ishin: Verçe Petrova, Alexandra Tumbavska dhe Driton Miftari.

Lojrat filluan në orën tretë dhe zgjatën tre orë. Lojërat u zhvilluan në pjesën e vogël të oborrit të shkollës, prapa objektit të shkollës. Dy deri në tre klasa vinin çdo orë. U përfshinë rreth 140 nxënës nga paralelet maqedonase dhe shqipe, d.m.th. lojërat ishin të karakterit ndëretnik.

Në këtë aktivitet u zhvilluan lojëra me karakter edukativ, argëtues. Lojërat synojnë të nxisin bashkëpunimin, miqësinë, forcimin e bashkëjetesës, zhvillimin e ndërgjegjësimit për të menduarit kritik dhe aftësitë për zgjidhjen e problemeve. Lojërat edukative janë një mënyrë fantastike për ta bërë mësimin tërheqës, interesant, argëtues. Në këtë mënyrë forcohen njohuritë për tema të ndryshme. Zhvillohet mendimi kritik.

Nxënësit ishin të ndarë në grupe, në momentin që mbarojnë me njëren lojë vazhdojnë me lojën e rradhës

**1. Piramida e kartave të kujtesës:** Në një stol ka 15 karta të vendosura në formën e një piramide, dhe në një stol tjetër të vendosur në një distancë më të madhe, janë të njëjtat karta por të shtrira. Nxënësit shkojnë një nga një për të parë piramidën dhe shkojnë në vendet që u kujtuan, kjo vazhdon derisa të rregullojnë të njëjtën piramidë. Kjo lojë zhvillon fokusin, përqendrimin dhe zhvillon ndjenjën e punës në grup.



**2. Telefon i prishur me vizatim:** Loja është e ngjashme me lojën Telefon i thyer, vetëm në këtë rast nuk



transmetohen gojarisht, transmetohen me vizatim. Nxënësit ulen në një kolonë njëri pas tjetrit. Një fletë e bardhë letre ngjitet në shpinën e secilit nxënës.

Mbi nxënësin e fundit mësuesi vizaton një vizatim, një shtëpi shembull, nxënësi duhet të vizatojë mbi nxënësin përballë atë që ka njohur dhe kështu me radhë deri në nxënësin e fundit. Vizatimi i parë dhe i fundit krahasohen para të gjithë nxënësve dhe shfaqen të gjitha vizatimet. Qëllimi është që nxënësit të kuptojnë se sa i rëndësishëm është përqendrimi në çdo aktivitet.

**3. Kapni shkopin - rrufeja:** Me shkopin, duke zhvilluar reflekse, reagoni shpejt. Nxënësit janë renditur në një rreth. Përpara çdo studenti është një shkop rreth një metër i gjatë. Nxënësit janë rreth një metër larg njëri-tjetrit. Secili nxënës e mban shkopin përpara, por e mban lehtë, duke e prekur nga lart. Me fjalën "Tani" nga mësuesi, nxënësit i lëshojnë shkopinjtë dhe duhet të kapin shkopin nga nxënësi pranë tyre, pa i rënë shkopi. Nxënësi të cilit i bie shkopi është jashtë lojës.



Kjo lojë synon të zhvillojë një refleks tek nxënësit, një ndjenjë të punës në grup.



**4. X dhe zero Икс нула:** Një katror 3x3 është vizatuar në dysHEME. Nxënësit ndahen në dy grupe dhe secili grup ka tre pione. Në të njëjtën kohë, një nxënës nga të dy grupet vendos një peng në një katror. Loja vazhdon derisa një grup të ketë bërë një rresht me tre nga pengjet e tij. Një lojë që nxit bashkëpunimin, shpejtësinë, refleksin, të menduarit strategjik, nxit shpirtin konkurrues, aktivitetin ekipor dhe bashkëjetesën.





**Lëviz shkopin - bëj formë 2D:** Lojë interaktive, edukative, lojë logjike, lojë që ofron për të zhvilluar përqendrimin dhe fokusin. Lojëra interaktive të fokusuara në logjikë, aritmetikë dhe enigma. Nxënësve u jepet një formë 2D e bërë me shkopin. Nga ajo formë me dy ose nganjëherë tre lëvizje ata duhet të bëjnë një formë tjetër 2D. Kjo lojë zhvillon edhe frymën e punës në grup, bashkëjetesës. Këto lojëra janë argëtuese dhe edukative, duke ofruar një mënyrë argëtuese dhe interaktive për të mësuar koncepte të reja duke inkurajuar aftësi të rëndësishme. Një lojë që mëson dhe inkurajon imagjinatën.

**5. Vizatim ekipor - Vizatim me një shënues:** 5 litarë me të njëjtën gjatësi janë të lidhura në një shënues. Pesë nxënës marrin pjesë në lojë. Çdo nxënës mban një varg dhe është në fund të vargut. Të gjithë nxënësit duhet të vizatojnë së bashku një vizatim, për shembull stinën e pranverës. Një lojë strategjike, një lojë që inkurajon punën në grup dhe mësimin social, bashkëjetesën.



**6. Ula Hoop:** Nxënësit rreshtohen në një rreth dhe mbajnë duart. Midis dy nxënësve ka një hula në duart e shtrënguara. Të gjithë studentët duhet të kalojnë nëpër hula hoop pa lëshuar duart e tyre të kapura. Kjo lojë është një lojë argëtuese dhe ekipore.



Raportin e përgaditi: Verqe Petrova

TRIBUNA  
“MBROJTJA E TROFTËS SË OHRIT DHE  
PESHK I BARDHË NË LIQENIN E OHRIT”



Si pjesë e parashikimit të projektit, pjesë e ekipit të të njëjtit projekt dhe 10 studentë ne patëm mundësinë për të marrë pjesë në forumin "Mbrojtja e Troftës së Ohridit dhe Belvica në Liqenin Ohrid" në 26.12.2024 në Muzeun e Luftës së Maqedonisë. Debati u organizua nga ASUC "Boro Petrushevski" nga Skopje. Në forum morën pjesë ekspertë për mbrojtjen e Troftës së Ohridit dhe Belvica nga OJQ -të dhe Ministria e Mjedisit të Republikës së Maqedonisë Veriore. Studentët patën mundësinë të mësojnë se çfarë duhet të bëhet për t'u përballur me Troftën e Ohridit dhe Belvica, të cilat duhet të merren për të ruajtur Liqenin Ohrid.

Raporti u përgatit nga: Verçe Petrova

RAPORT PËR KLASAT E PËRBASHKËTA NË PROJEKT “NDËRTIMI I URAVE”

16.09.2024

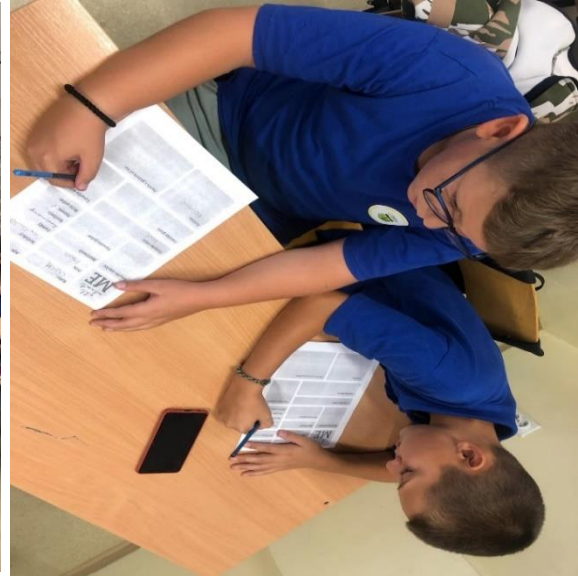
Në kuadër të projektit “Ndërtimi i urave të reja” (GNB), i cili mbështetet nga OSBE në Maqedoninë e Veriut dhe nga Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Dukati i Madh i Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës.

Mësimi i parë i përbashkët u mbajt më 16 shtator 2024 në periudhën e 6-të shkollore. Në të morën pjesë gjithsej 20 nxënës të klasës së shtatë nga paralelja maqedonase dhe shqipe.

Klasën e nisëm me një aktivitet, një lojë e drejtuar nga mësuesit përgjegjës për aktivitetet jashtëshkollore. Nxënësit qëndronin në njërën anë të klasës dhe kishin për detyrë të komunikojnë me njëri-tjetrin dhe të rreshtoheshin sipas gjatësisë së tyre. Më pas secili nxënës prezantoi veten dhe tha emrin e tij.

Në aktivitetin e radhës, nxënësit morën një fletë pune “Gjithçka për mua”, të cilën iu dha një kohë e caktuar për ta plotësuar. Në vetë fletën e punës, ata shkruanin informacione për veten e tyre si: emri, sa vjeç janë, kafsha e preferuar, sa vëllezër apo motra kanë, loja e preferuar, ngjyra e preferuar dhe të ngjashme. Ata gjithashtu kishin një vend të caktuar në fletën e punës ku duhej të vizatoheshin.





Pasi mbaruan me fletët, mësuesi i mbledhi të gjitha krijimet, i përziu dhe ua shpërndau nxënësve. Më pas secili nxënës paraqiti një fletë specifike dhe u përpoq të gjente se për cilin nxënës ishte. Qëllimi i punës ishte që studentët të njiheshin me njëri-tjetrin përmes aktiviteteve interesante dhe argëtuese. Nxënësit e përfunduan këtë orë me miqësi, buzëqeshje dhe bashkëpunim.

Mësimi u mbajt nga mësueset e anglishtes Aleksandra Tumbevaska dhe Ganimete Lamallari.

## RAPORT PËR KLASAT E PËRBASHKËTA NË PROJEKT “NDËRTIMI I URAVE TË REJA”

Në kuadër të projektit “Ndërtimi i urave të reja” (GNB), i cili mbështetet nga OSBE në Maqedoninë e Veriut dhe Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Dukati i Madh i Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës, u mbajt mësimi i dytë i përbashkët më 30 shtator 2024, gjatë orës së 7-të shkollore. Në të morën pjesë gjithsej 20 nxënës të klasës së shtatë nga paralelet maqedonase dhe shqipe. Në këtë orë, studentët do të njihen me anëtarët e familjes – “Anëtarët e familjes”.





Në fillim të orës, fjala familje shkruhej në tabelë dhe nxënësit shkruajnë në fletoret e tyre tre fjalë që i lidhin, që u kujtojnë, sa herë që hasin këtë fjalë. Disa studentë, kandidatë, paraqesin fjalët.

Në tabelë, mësuesi vizatoi anëtarët e familjes si figura me shkop dhe nxënësit u përpoqën të gjenin se cili anëtar ishte. Më pas, nën çdo vizatim, ata ngulnin kartolinat e atij anëtari. Ata diskutuan dhe shpjeguan familjarët. Ata emërtojnë anëtarët e familjes së tyre të ngushtë dhe të gjerë në maqedonisht, shqip dhe anglisht. Ata perpiqen të shpjegojnë marrëdhëniet e anëtarëve të familjes.

Në punën e radhës, nxënësit morën një fletë pune, në të cilën ata duhet të lexojnë një tekst të shkurtër që përshkruan një anëtar të caktuar të familjes dhe ta lidhin atë me figurën përkatëse. Më pas nxënësit lexojnë tekstet dhe thonë se me cilën figurë lidhet. Ata diskutojnë dhe shkëmbejnë mendimet e tyre për anëtarët e familjes.

Si aktivitet përfundimtar, nxënësit krijuan një fletë pune në të cilën lidhën përkufizimet që përshkruanin anëtarët e familjes me anëtarin e duhur. Disa studentë paraqitën përgjigjet e tyre dhe i diskutuan ato.

Puna u realizua nga mësueset e anglishtes Aleksandra Tumbeska dhe Ganimete Lamallari.

## RAPORT PËR KLASAT E PËRBASHKËTA NË PROJEKT “NDËRTIMI I URAVE TË REJA”

Në kuadër të projektit “Ndërtimi i urave të reja” (GNB), projekt i mbështetur nga OSBE-ja në Maqedoninë e Veriut dhe Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Dukati i Madh i Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës, u mbajt ora e përbashkët me 24.12.2024 gjatë orarit të 5-të dhe të 6-të shkollor. Në të morën pjesë gjithsej 20 nxënës të klasës së shtatë nga paralelja maqedonase dhe shqipe. Në këtë klasë nxënësit do të bëjnë punime të ndryshme për Krishtlindje – “Aktivitetet e Krishtlindjeve”.

Mësuesja e fillon klasën me një aktivitet relaksuese, në të cilën ajo i inkurajon nxënësit të thonë se cilat festa po afrojnë, çfarë bëjnë zakonisht gjatë pushimeve, cilat janë aktivitetet e tyre të preferuara, diskutojnë dhe ndajnë mendimet dhe përvojat e tyre.



Mësuesit u japin udhëzime se çfarë duhet të punojnë. Të gjithë bien dakord, shkëmbejnë ide dhe fillojnë të punojnë. Mësuesit iu bashkuan nxënësve teksa bënin krijimet e tyre. Ata ndertojnë pemë Krishtlindjesh, kartolina urimi dhe të ngjashme. Teksa janë duke punuar në frymën e festave të ardhshme, dëgjojnë këngët e Vitit të Ri dhe Krishtlindjeve.

Në fund të workshop-it, studentët shkëmbyen dhe shpërndanë vizatimet që kishin bërë.

Puna u realizua nga mësuesit e

anglishtes Aleksandra Tumbevaska dhe Iman Iseni.

Raport nga puna për punimin e kartolinave të Vitit të Ri për fundin e vitit shkollor.







Me rastin e përfundimit të semestrit të parë, festave të Vitit të Ri dhe Krishtlindjeve, nxënësit e klasave të 9-ta realizuan kartolina për mësuesit më 26 dhjetor 2024. Duke bërë këto kartolina, nxënësit i uruan mësuesit e tyre, pushim të këndshëm dimëror dhe i falënderuan ata për përfundimin me sukses të gjysmëvjetorit të parë të vitit shkollor.

Në fillim të punës, studentët hulumtuan dhe ranë dakord se çfarë të bënin, si duhet të jenë kartat dhe si duhet të duken. Ata ranë dakord për dizajnin dhe formën. Më pas ata e ndanë punën dhe ranë dakord se cili nxënës do të bënte një kartë për cilin mësues. Gjatë përgatitjes së kartave, nxënësit u argëtuan, diskutuan dhe bashkëpunuan.

Pasi u bënë kartat, ata ranë dakord që t'ua shpërndanin kartat mësuesve.

## RAPORT PËR KLASAT E PËRBASHKËTA NË PROJEKT “NDËRTIMI I URAVE TË REJA”

Në kuadër të projektit "Ndërtimi i urave të reja" (GNM), i cili mbështetet nga OSBE në Maqedoninë e Veriut dhe Mbretërinë e Norvegjisë, Republikën e Polonisë, Dukatit e Madh të Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës, u mbajt mësimi i tretë i përbashkët më 14 tetor 2024 gjatë periudhës së gjashtë shkollore. Në të morën pjesë gjithsej 20 nxënës të klasës së shtatë, klasë nga paralelja maqedonase dhe shqipe. Në këtë orë mësimi nxënësit do të njihen me “Krahasuese dhe superlative”.

Klasa filloi me një aktivitet relaksues në të cilin studentët përshkruan katër stinët. Nxënësit shprehin mendimet e tyre, thonë pse u pëlqen/nuk i pëlqen një sezon i caktuar, bëjnë një krahasim, e përshkruajnë etj. Mësuesi monitoron përgjigjet e tyre dhe i inkurajon ata të përdorin më shumë mbiemra.

Më pas mësuesi prezanton para nxënësve një prezantim në Power Point. Ata diskutojnë se çfarë janë mbiemrat dhe japin shembuj. Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup duhet të shkruajë sa më shumë mbiemra. Disa studentë ndajnë përgjigjet e tyre. Mësuesi/ja i njeh nxënësit me

Krahasimin e mbiemrave, diskutojnë së bashku dhe japin shembuj. Nxënësit i shendrojnë në fletë mbiemrat e shkruar. Kandidatët studentë ndajnë përgjigjet e tyre.

Vazhdojnë me prezantimin në Power Point me formën Superlative. Mësuesi shpjegon, diskuton dhe ndan shembuj me nxënësit. Përsëri, në fletët e ofruara, ata shkruajnë mbiemra në Superlativ.

Në fund të orës, nxënësit luajnë disa lojëra ndërvepruese përmes të cilave testojnë dhe demonstrojnë njohuritë e tyre.

Punëtorja u realizua nga mësuesja e anglishtes Aleksandra Tumbevska.

Raport nga punëtorja e përgatitjeve të kartolinave për fund të vitit shkollor



Me rastin përfundimit të gjysmëvjetorit të parë, festave të Vitit të Ri dhe Krishtlindjeve, nxënësit e klasës së 9-të bënë kartolina për mësuesit e tyre më datë 26.12.2024. Duke bërë këto kartolina, nxënësit uruan arsimtarëve të tyre urime festat, pushim të këndshëm dimëror dhe falënderuan për përfundimin e gjysmëvjetorit të parë të viti shkollor me sukses. Në fillim të punëtorisë, nxënësit

hulumtuan dhe ranë dakord se çfarë të bëjnë, çfarë duhet të jenë dhe si të duken kartolinat. Ata ranë dakord për dizajnin dhe formën. Më pas ata e ndanë punën dhe ranë dakord se cili nxënës duhet të bëjë një kartolinë për cilin mësues. Gjatë realizimit të kartolinave nxënësit u argëtuan, diskutuan, bashkëpunuan. Pasi u bënë kartolinat, ata ranë dakord që t'ua shpërndanin mësuesve.

## **RAPORT MBI ORËT E PËRBASHKËTA NË PROJEKT "NDËRTIMI I URAVE TË REJA"**

**14.10.2024**





Në

kuadër të projektit “Ndërtimi i urave të reja ” (GNM), projekti i të cilit mbështetet OSBE në Maqedoninë e Veriut nga Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Dukati i Madh i Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara, Ora e tretë e përbashkët u mbajt më 14.10.2024 në orën 6 të mësimit ditor. Në këtë orë morën pjesë gjithsejt 20 nxënës të klasës së shtatë nga të paraleleve maqedonase dhe paraleleve shqipe. Në këtë orë mësimi nxënësit u njohën me temën "Krahasues dhe superlativ".

Ora filloi me një aktivitet ngrohjeje në të cilën nxënësit përshkruanin katër stinët e vitit . Nxënësit shprehin mendimin e tyre, thonë pse u pëlqen/nuk i pëlqen stina e caktuar koha, bënin një krahasim, përshkruanin atë e kështu me radhë. Mësuesi/ja monitoron përgjigjet e tyre dhe i inkurajon t'i përdorin më shumë mbiemra.

Më pas mësuesi prezanton para nxënësve një prezantim në Power Point. Ata diskutojnë se çfarë janë mbiemrat dhe tregojnë shembuj. Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup duhet të shkruajë sa më shumë mbiemra. Disa nxënës ndajnë përgjigjet e tyre. Mësuesi/ja i njeh nxënësit me krahasimin e mbiemrave, diskutoni së bashku, tregoni shembuj.Në fletë nxënësit i kthejnë mbiemrat e shkruar në krahasues. Nxënësit kandidatë ndajnë përgjigjet e tyre.Vazhdojnë me paraqitjen në Power point me formën Superlative. Mësuesi shpjegon, së bashku me nxënësit diskutoni shembuj të përbashkët. Përsëri në fletët e dhëna shkruani mbiemrat në Superlativ. Në fund të orës së mësimi nxënësit luajnë disa lojëra ndërvepruese përmes të cilave kontrollojnë dhe tregojnë njohuritë e tyre.

**Punëtorja është realizuar nga mësuesja e gjuhës angleze Alexandra Tumbevaska.**

**RAPORT PËR ORËT E PËRBASHKËTA TË PROJEKTIT "NDËRTIMI I URAVE TË REJA"**

28.10.2024



Në kuadër të projektit „Ndërtimi i urave të reja” (NUR), projekt i cili mbështetet nga OSBE në Maqedoninë e Veriut dhe nga Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Dukati i Madh i Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës, ora e katërt e përbashkët u mbajt më 28.10.2024 në orën e 6-të të orarit shkollor. Në të morën pjesë gjithsej 20 nxënës të klasës së shtatë të paraleleve maqedonase dhe paraleleve shqiptare. Në këtë orë, nxënësit do të mësojnë rreth përshkrimit të njerëzve dhe vendeve - "Përshkrimi i njerëzve dhe vendeve".

Në fillim të mësimin, disa nxënës përshkruajnë shokun e tyre më të mirë ose vëllain/motrën e tyre. Mësimdhënësja i inkurajon që ata të përdorin sa më shumë mbiemra për të përshkruar pamjen e tyre fizike dhe gjithashtu për të përshkruar të kaarakteristikate tyre . Më pas mësuesidhënësja i drejton të thonë mbiemra që do të përdornin kur kujtojnë ndonjë person të famshëm. Nxënësit shprehin mendimin e tyre.

Me ndihmën e Smart-tabelës , mësuesdhënësja u tregon nxënësve fotografi të njerëzve të ndryshëm. Nxënësit i përshkruajnë pamjen e tyre fizike. Me nxitjen nga ana e mësuesimdhënës ata përdorin mbiemra. Ajo u sugjeron më pas disa mbiemra diskutoni nëse përshtaten apo jo. Më pas, sipas fotos, mundohen të paraqesin edhe të karakteristikat e tyre



Mësuesi/ja shkruan në tabelë fjalën vend. Nxënësit thonë mbiemrat që i lidhin me këtë fjalë. Pastaj Smart-tabelë u tregon atyre fotografi nga vende të ndryshme. I prezanton për t'i përshkruar ata duke përdorur mbiemra të ndryshëm. Nxënësit përshkruajnë figurat/vendosin sipas madhësisë, vendndodhjes, pamjes etj.

Punëtorinë e realizoi mësuesja e gjuhës angleze, Aleksandra Tumbeska.

## **RAPORT PËR ORËT E PËRBASHKËTA NË KUADËR TË PROJEKTIT “NDËRTIMI I URAVE TË REJA”**

12.11.2024



**Në kuadër të projektit “Ndërtimi i Urave të Reja” (NUR), një projekt i mbështetur nga OSBE në Maqedoninë e Veriut dhe nga Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Dukati i Madh i Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës, ora e pestë e përbashkët u mbajt më 12.11.2024 gjatë orës së shtatë mësimore. Në këtë orë morën pjesë gjithsej 20 nxënës nga klasa e shtatë, nga paralelat maqedonase dhe shqiptare. Gjatë kësaj ore, nxënësit u njohën me kohën e kryer të thjeshtë – “Past Simple Tense”.**

Mësuesi i pyet nxënësit se çfarë kanë bërë, si e kanë kaluar kohën dje dhe më pas edhe fundjavën e kaluar. Disa nxënës vullnetarë përshkruajnë aktivitetet e tyre dhe çfarë kanë bërë. Në tabelë, mësuesi vizaton një vijë kohore ku, së bashku me nxënësit, shënojnë periudha të caktuara (e shkuara, e tashmja dhe e ardhmja). Më pas fillojnë diskutimin dhe debatojnë për secilën periudhë. Mësuesi i drejton nxënësit drejt kohës së shkuar, të cilën do ta trajtojnë gjatë kësaj ore.

Me ndihmën e Smart-Tabelës dhe një prezantimi në PowerPoint, mësuesi e prezanton për nxënësit kohën e kryer të thjeshtë. Diskutojnë për veprimet dhe situatat kur përdoret kjo kohë. Më pas, analizojnë format pohore, mohuese dhe pyetëse të fjalisë. Mësuesi i shpjegon, ndërsa nxënësit

japin shembujt e tyre. Në fund, ata përshkruajnë ngjarje nga e kaluara duke përdorur “Past Simple Tense”.



interaktive në Smart-Tabelë duke  
kohën e kryer të thjeshtë – *Past Simple Tense*.



Në fund  
të orës,  
nxënësit  
zgjidhin  
ushtrime

përdorur

Punëtorinë e realizuan mësueset e gjuhës angleze, **Aleksandra Tumbevaska dhe Iman Iseni.**



## RAPORT PËR ORËT E PËRBASHKËTA NË KUADËR TË PROJEKTIT “NDËRTIMI I URAVE TË REJA”

28.11.2024



Në kuadër të projektit “Ndërtimi i Urave të Reja” (NUR), një projekt i mbështetur nga OSBE në Maqedoninë e Veriut dhe nga Mbretëria e Norvegjisë, Republika e Polonisë, Dukati i Madh i Luksemburgut dhe Shtetet e Bashkuara të Amerikës, ora e gjashtë e përbashkët u mbajt më 28.11.2024, gjatë orës së shtatë mësimore.

Në këtë orë morën pjesë gjithsej **20 nxënës** nga klasa e shtatë, nga paralelat maqedonase dhe shqiptare. Gjatë kësaj ore, nxënësit u njohën me **ndjenjat dhe emocionet – “Feelings and Emotions”**.

Mësuesja e fillon orën me një **aktivitet ngrohës (warm-up activity)**, ku inkurajon nxënësit të ndajnë momente kur janë ndier të **lumtur, të trishtuar ose të zemëruar**. Nxënësit ndajnë përvojat e tyre duke përshkruar situatat që u kanë shkaktuar këto emocione.





Në tabelë është vendosur një **imazh me emocione të ndryshme**, për të cilat nxënësit diskutojnë dhe i shpjegojnë. Më pas, në **shkopinj druri** janë të vendosura fotografi me emocione të ndryshme. Nxënësit vullnetarë **zgjedhin një emocion rastësisht**, e interpretojnë atë dhe përshkruajnë një situatë kur janë ndier ashtu.

Çdo nxënës merr një **balon**, në të cilin vizaton emocionin që i ka rënë sipas fotografisë në tabelë. Më pas, secili nxënës **prezanton emocionin** që ka vizatuar dhe e shpjegon.

Nxënësit ndahen në **grupe**, ku secila grup merr një **fletë me një emocion të vizatuar**. Detyra e tyre është të shkruajnë **cilin emocion paraqet fleta dhe një situatë kur janë ndier ashtu**. Një përfaqësues nga secili grup e prezanton punën e tyre.

Në fund të orës, çdo nxënës tregon **cilën emocion e pëlqen më shumë** dhe e interpreton atë përpara klasës.

Punëtorinë e realizuan mësueset e gjuhës angleze **Aleksandra Tumbevaska dhe Iman Iseni**.

### **Raport për punëtorinë të mbajtur më 30.10.2024**

Më **30.10.2024**, në **klasën 9-1**, u mbajt punëtoria me temën **“Njohja e Bullizmit – Dhunë”**, e realizuar nga **edukatorja speciale dhe rehabilitimit Bernanda Mustafaoska**, si dhe mësueset **Verçe Petrova dhe Aleksandra Tumbevaska**.

Në aktivitetin e parë, nxënësit shkruan në fletë se **çfarë për ta do të thotë bullizmi dhe dhuna**, dhe cilët janë llojet e bullizmit që ata njohin. Më pas, disa nxënës prezantuan përgjigjet e tyre. U zhvillua një diskutim në grup, ku u shpjeguan dhe diskutuan përgjigjet e nxënësve. Çdo nxënës dha një përgjigje të ndryshme dhe përshkroi situata që për ta paraqesin bullizmin. U shpjegua qartë se **çfarë është bullizmi dhe dhuna**.

Në aktivitetin e dytë, nxënësit kishin për detyrë të shkruanin fjalët ofenduese që kishin dëgjuar, që i kishin përdorur ndaj dikujt ose që ishin thënë për ta. Pas regjistrimit të fjalëve, secili nxënës duhej ta **paloste dhe shtypte letrën** sa herë që kishte shkruar një fjalë ofenduese. Më pas, ata u përpoqën ta **rregullonin letrën**, por nuk mundën ta kthenin atë në gjendjen e saj origjinale. Nxënësit

zhvilluan një diskutim dhe **arritën në përfundimin** se fjalët ofenduese, që janë **shpifëse dhe ofenduese**, lënë pasoja dhe **nuk mund të fshihen**. Ata theksuan se është e rëndësishme të kërkojmë falje dhe të njoftojmë të rriturit kur jemi dëshmitarë të bullizmit, ose kur ne vetë jemi të viktimizuar nga bullizmi.

Raporti u përgatit nga:

**Bernanda Mustafaoska**

**Verçe Petrova**

**Aleksandra Tumbavska.**

Raport mbi një punëtori të mbajtur më 30.10.2024

Më datë 30.10.2024, në klasën 9-1, u mbajt një punëtori me temë “Njohja e bullizmit – dhunës” nga edukatorja special dhe rehabilitatorja Bernanda Mustafoska, si dhe mësueset Verçe Petrova dhe Aleksandra Tumbavska. Në aktivitetin e parë nxënësit në një fletë shënuan çfarë sipas tyre përfaqëson bullizmi, dhuna dhe cilat janë llojet bullizmin që ata i njohin. Më pas disa studentë prezentuan përgjigjet e tyre. Ata bashkarisht i diskutuan dhe shpjeguan të njëjtat. Të gjithë nxënësit dhanë përgjigje të ndryshme, pikëpamjet e tyre, se çfarë është bullizmi, të gjithë kishin situata të ndryshme me të cilët e shpjeguan bullizmin. U shpjegua se çfarë krejt përbën bullizëm ose dhunë.

Në aktivitetin e dytë nxënësit kishin për detyrë të shkruanin fjalët nënçmuese që i kanë degjuar, që i kanë perdorur ndaj dikujt ose dikush i'a ka thënë atyre. Pasi i shkruanin, secili nxënës duhej ta përkulte dhe ta shtypte sa më shumë që të ishte e mundur fletën aq here sa fjalë kishin shkruar. Pastaj ata u përpoqën të drejtonin fletën, por nuk mundën ta kthenin fletën në pozicionin e saj origjinal. Nxënësit zhvilluan një diskutim dhe arritën në përfundimin se fjalët nënçmuese, fyese na lëndojnë të gjithëve dhe lënë gjurmë, ato nuk mund të fshihen dhe ne duhet gjithmonë të kërkojmë falje, t'i drejtohem një të rrituri nëse jemi dëshmitarë të bullizmit ose jemi duke u ngacmuar.

Raportin e kanë bërë: Bernanda Mustafoska, Verçe Petrova, Aleksandra Tumbavska.

#### Raport mbi një punëtori të mbajtur më 27.12.2024

Më datë 27.12.2024, në klasën 9-1, u mbajt punëtorja me temë “Unë adresimi” nga mësueset Verçe Petrova dhe Aleksandra Tumbavska.

Nëaktivitetin hyrës, nxënësit ndahen në çifte dhe duhet të diskutojnë për një temë specifike, në këtë rast mësuesit sugjeruan që të diskutojnë një temë që do të dëshironin që nxënësit të bënin gjatë pushimeve dimërore. Gjatë diskutimit dhe shkëmbimit të ideve, nxënësit nuk duhet të përdorin fjalët: unë, mua, i/e im(e), më. Kur ndonjë nxënës i përdorë këto fjalë ulet anash dhe partneri i tij kërkon një partner tjetër për diskutim. Aktiviteti vazhdon derisa ngelen vetëm disa nxënës.

Në aktivitetin e radhës nxënësit ndahen në disa grupe. Çdo grup merr një fletë pune me tre situata të ndryshme të shkruara dhe detyra e tyre është të shkruajnë se si do të reagonin dhe çfarë do të thoshin në situatën e dhënë. Ndërsa nxënësit punojnë mësuesit mbikëqyrin punën e tyre. Më pas secili grup prezanton përgjigjet e tyre. Ata i diskutojnë të gjitha së bashku, shpjegojnë pse do të reagonin dhe përgjigjen në atë mënyrë. Nxënësit shprehin mendimet e tyre.

Raportin e kanë bërë: Verçe Petrova, Aleksandra Tumbavska.

Raport për punëtorinë e dytë "Si i shohim konfliktet" në kuadër të projektit " Ndërtojmë besim "

Më datë 08.10.2024, në kuadër të projektit "Ndërtimi i besimit", në të cilin partnerë të projektit janë "Qendra për Tolerancë dhe mësimi të përjetshëm" nga Shkupi, si mysafirë të një punëtorie në shkollën tonë "Zivko Brajkovski" patëm nderin të marrin pjesë:

Gianluigi Lopez, GCERF Regional Manager

Wanja Manarin, GCERF M&E Specialist – Standardization and Performance

Vesa Klemendi, GCERF Regional representative, si dhe një përfaqësues nga Ambasada Amerikane.

Proekti është i përkrahur nga BE, dmth GCERF - Global Community Engagement and Resiliend Fund

Në pjesën e parë që zgjati 10 minuta, nxënësve u jepet të mendojnë dhe japin sinonimet e tyre që lidhen me terminin konflikt dhe i shkruajnë në tabelë.

Në pjesën e dytë, me kohëzgjatje 45 min, sinonimet e shkruar në tabelë lidhen me situata të përditshme, si p.sh.: zënkë mes dy shokëve të klasës, bashkëmoshatarëve në oborrin e shkollës. Bisedohet, diskutohet për situatat dhe më pas nxënësit, të ndarë në grupe, interpretojnë situata të pakëndshme që kanë përjetuar ose u ka treguar dikush.

Në pjesën e tretë nxënësve u jepen figura me perceptim të dyfishtë dmth. fotot e iluzionit optik. Secili nxënës paraqet atë që ka parë në foto, si dhe nxënësit e tjerë thonë nëse kanë parë diçka të çuditshme. Qëllimi i këtij aktiviteti është të theksojë këndvështrime të ndryshme për të njëjtën gjë, mos të bëhen supozime.

Si aktivitet përfundimtar lojë zbatimëse, lojë përqendrimi, lojë me top.

## **Raport mbi një punëtori të zhvilluar në kuadër të projektit**

### **"Ndërtojmë besim"**

Në kuadër të projektit “Ndërtojmë besim”, në të cilin partnerë të projektit janë “Qendra për Tolerancë dhe mësimi të përjetshëm nga Shkupi”, “Shoqata e Juristëve të Rinj të Maqedonisë”, më datë 07.10.2024 përfundoi punëtorinë e parë. Projekti mbështetet nga BE, dmth nga GCERF - Global Community Engagement and Resiliend Fund.

Punëtorinë e filluam në orën 12:15 dhe e përfunduam në orën 13:45. Këtë punëtori e filluam me lojën “Të kujtojmë emrat dhe hobi”. Qëllimi i punëtorisë hyrëse është njohja e studentëve me njëri-tjetrin, si dhe praktikimi i përqendrimit.

Më pas vijoi “Vizato simbolin tënd”: Në këtë punëtori nxënësit patën mundësi të shprehin kreativitetin e tyre, të dinë të punojnë në grup, të pranojnë idetë dhe mendimet e të tjerëve. Qëllimi i këtij ushtrimi ishte: Forcimi i kohezionit grupor dhe formimi të një identitet grupor. Në fund, ata paraqitën simbolin e vizatuar.

E rradhës ishte ushtrimi “Zënke”. Nxënësve u jepet detyrë të mendojnë për situata të pakëndshme në të cilat janë grindur me një person (mik, shok, prind, vëlla, motër). Në fillim të

gjithë shkruajnë secili vet. Më pas ndahen në grupe. Në grupe, ata vendosin se cilin incident do ta aktrojnë. Pas çdo shfaqjeje pasoi një diskutim. Qëllimi i këtij ushtrimi ishte analiza e situatave që na kanë ndodhur, shikimi i gjërave nga ana tjetër, futja në zgjidhjen jo të dhunshme të konflikteve, kërkimi i alternativës. Nxënësi, me buzëqeshje në fytyrat e tyre, shprehën përfitimet e tyre

Raportin e ka bërë: Verçe Petrova

## **Raport mbi një punëtori të zhvilluar në kuadër të projektit**

### **"Ndërtojmë besim"**

**11.09.2024- SHFK " Živko Brajkovski" – Butel**

Në kuadër të projektit “Ndërtojmë besim”, në të cilin partnerë të projektit janë “Qendra për Tolerancë dhe mësimi të përjetshëm nga Shkupi”, “Shoqata e Juristëve të Rinj të Maqedonisë”, u realizua një punëtori me temë “Unë adresimi”. Projekti mbështetet nga BE, dmth nga GCERF - Global Community Engagement and Resiliend Fund. Punëtorinë e filluam në orën 12:00 dhe e mbaruam në orën 13:15

Nxënësit ndahen në çifte dhe diskutojnë një temë të paracaktuar: gjërat që më pëlqen të bëj gjatë pushimeve verore, pse besoj te demokracia, personi më i rëndësishëm në jetën time. Në të njëjtën kohë, ata nuk duhet të përdorin fjalët: unë, mua, e/i im(e), më. U diskutua për rëndësinë e këtij lloji aktivitetet. Qëllimi i këtij aktiviteti është zhvillimi i përqendrimit, rëndësia e përqendrimit në çdo aktivitet, lojë...

Në pjesën kryesore nxënësit ndahen në çifte dhe secila dyshe merr fletën e punës për nxënësit “Unë adresimi”. Pas përfundimit të detyrës së caktuar, secila dyshe paraqet para auditorit dhe zhvillohet një diskutim për të parë nëse ata pajtohen ose kanë një mendim të ndryshëm. Qëllimi i këtij aktiviteti është të theksojë se gjithmonë duhet përpikur t'i zgjidhim problemet duke folur dhe duke kërkuar ndihmë nga një person më i moshuar dhe më kompetent.

Si aktivitet final u pasua një lojë e tipit “Ditë e Natë”. Këto lloj lojërash janë shumë të rëndësishme nga disa aspekte: zhvillimi i ndjenjës së lojës, miqësisë, tolerancës, edukimit.

Punëtorinë e sotme e përfunduam duke shpërndarë ushqime për pjesëmarrësit, për të cilat ata morën një pauzë 10-minutëshe.

Punëtorinë u mbajt nga: Verçe Petrova, Aleksandra Tumbavska, Bernanda Mustafoska dhe profesoresha Mitra Blazevska - profesoreshë e gjuhës maqedonase në SHMQSH - Rade Jovçevski Korçagin.

Raportin e ka bërë: Verçe Petrov

## Raport mbi një seminar të mbajtur në kuadër të projektit

### "Ndërtojmë Besim"

17.09.2024 – Shkolla Fillore “Zhivko Brajkovski” – Butel

Në kuadër të projektit “Ndërtimi i besimit”, në të cilin partnerë të projektit janë “Qendra për tolerancë dhe mësim gjatë gjithë jetës nga Shkupi”, “Shoqata Maqedonase e Juristëve të Rinj” mbajti punëtori me temën “Arsimimi mediatik”. Projekti është mbështetur nga BE-ja, përkatësisht nga GCERF - Fondi Global për Angazhimin dhe Rezistencën e Komunitetit.

Punëtorinë e nisëm në orën 12:00 dhe e përfunduam në orën 13:15 Nxënësit ndahen në dyshe dhe diskutoni një temë të paracaktuar: Media dhe shkrim-leximi mediatik. U zhvillua një diskutim i shkurtër për median dhe rëndësinë e tyre në jetën e njerëzve. Çfarë ndikimi kanë ato në zhvillimin e ndërgjegjësimit për bashkëjetesën apo përhapjen e fjalës urrejtje? Secili nxënës kishte për detyrë të prezantonte në një medium sipas zgjedhjes së tij.







kishin për detyrë të prodhonte një artikull mediatik mbi këtë temë

Në pjesën kryesore, në Nxënësit ndahen në grupe



shpërndajnë nga mediat e shkruara. Njëri kishte për detyrë të prodhonte një artikull mediatik mbi temën e Arsimit dhe tjetri për argëtimin.

Pas përgaditjes u bë prezantimi i tyre.

Qëllimi i këtij aktiviteti është të kuptojmë se çfarë janë mediat dhe rëndësia e tyre. Punëtorinë e sotme e përfunduam duke shpërndarë ushqime për pjesëmarrësit, gjatë së cilës atyre iu dha një pushim prej 10 minutash.

Punëtorinë e mbajtën: Verçe Petrova, Aleksandra Tumbevaska, Bernanda Mustafoska.

Raporti u përgatit nga: **Verçe Petrova**

## **R A P O R T**

Më 03.04.2023, psikologu i shkollës realizoi një punëtori në klasën VII-1. Në këtë klasë u shfaq nevoja për të punuar mbi marrëdhëniet ndërmjet nxënësve dhe komunikimin e tyre.

Nxënësve iu dha detyra që të shkruanin mendimet e tyre për klasën në një fletë të bardhë: çfarë probleme shpesh shfaqen, çfarë i shqetëson më së shumti në klasë, pse nuk duan të shkojnë në shkollë dhe me çfarë përshtypjesh kthehen në shtëpi. Kjo ishte një pasqyrë e tyre personale për situatën në klasë dhe askush nuk do të gjykohej për të. Përshkrimi i situatës ishte anonim dhe asnjë fletë nuk u nënshkrua.

Pas përfundimit të shkruarjes, nxënësit lanë fletët në një vend dhe pastaj psikologu lexoi disa nga ato që kishin shkruar nxënësit, duke i zgjedhur rastësisht. Shumica e nxënësve shkruan se gjendja e bashkëpunimit, ndihmës, unitetit dhe respektit të ndërsjellë nuk ishte në një nivel të kënaqshëm. Disa nxënës vazhdimisht bënë shaka që ishin të papranueshme ose përfshinin kontakt fizik. Gjatë orëve të mësimit kishte tallje nëse dikush jepte një përgjigje të gabuar dhe gjithashtu kishte tallje për pamjen fizike të shokëve të klasës.

Për të kuptuar më mirë se të gjithë jemi të ndryshëm, disa janë më të mirë në aktivitete të caktuara, ndërsa të tjerë në aktivitete të tjera, psikologu u shpërndau nxënësve një test mbi "Sistemet Reprezentuese" (ndjesitë përmes të cilave përjetojmë botën). Testin e plotësuan individualisht, secili për veten, dhe pastaj së bashku me psikologun, secili nxënës përcaktoi rezultatet e tij dhe cilit sistem i përkiste. Ne si individë, në lidhje me sjelljen tonë, i përkasim një prej katër sistemeve përfaqësuese (vizual, auditiv, kinestetik dhe digjital) dhe prandaj shfaqim sjellje të ndryshme. Kur çdo nxënës gjeti sistemin e tij përfaqësues dhe psikologu shpjegoi se si ata funksionojnë, nxënësit u bënë të vetëdijshëm se, megjithëse ndodhen në të njëjtën situatë, secili e përjeton dhe reagon ndryshe ndaj saj.

Për ta kuptuar më mirë qëllimin e kësaj punëtorie, që është se ne jemi të ndryshëm, por të gjithë dëshirojmë të njëjtat gjëra, psikologu dha një aktivitet të fundit për të mësuar gjëra personale njëri për tjetrin. Nxënësit u ndanë në grupe dhe punuan në çifte, duke tërhequr emra të shokëve të klasës që kishin marrë më parë dhe duhet të tregojnë për origjinën e emrit të tyre, si e morën, kush ia dha dhe përfundimisht të ishin të sinqertë dhe të thonë nëse e pëlqejnë apo jo. Në këtë mënyrë ata u bënë më afër me personin që ishte përballë tyre.

Psikologu – Andrijana Jovanovska.

## **R A P O R T**

mbi realizimin e punëtorisë

Më 26.12.2024, psikologu i shkollës realizoi një punëtori me nxënësit e klasës VII-1. Nga bisedat paraprake me nxënësit, doli se ata kanë marrëdhënie të prishura ndërmjet njëri-tjetrit. Shumica e nxënësve kanë keqkuptime, tallem dhe mohojnë njëri-tjetrin. Në punëtori morën pjesë 19 nxënës.

Punëtorja me titullin "Si të zgjidhet një konflikt" kishte si qëllim të punonte mbi zgjidhjen e konflikteve. Nxënësit u ndanë në tre grupe (triagoni, rrethi, dhe kubi). Çdo nxënës tërhoqi një simbol dhe nxënësit me simbole të njëjta formuan një grup. Çdo grup mori një situatë të shkruar ku kërkohet nga ata të improvizonin situatën sipas udhëzimeve në fletë dhe të ofronin mundësi zgjidhjeje. Në fletët që iu dhanë grupeve kishte situata problematike me të cilat nxënësit përballen çdo ditë, si keqkuptime, diskutime gjatë mësimit, marrëdhënie të prishura ndërmjet njëri-tjetrit, etj.

Pasi grupet improvizuan situatat dhe shkruan komente të shkurtra, u zhvillua një diskutim në grup për secilën situatë. Identifikuan shkaqet që çojnë në konflikte dhe shqyrtuan mundësitë e zgjidhjes së konflikteve. Pas realizimit të punëtorisë, te nxënësit u rrit vetëdija për problemet në komunikimin ndërmjet njëri-tjetrit dhe rëndësinë e tij në jetën e përditshme. Po ashtu, u ngrit edhe pyetja për individët që janë dëshmitarë të konflikteve, por nuk marrin asnjë veprim. Nxënësit kuptuan dallimin midis zgjidhjes së qetë dhe dhunshme të konflikteve dhe se ndonjëherë ata vetë janë të përfshirë në shkaktimin e konflikteve pa e kuptuar atë.

Psikologu: Andrijana Jovanovsk

**Raport gjysmëvjetor për punën e qëndrimit të zgjatur në SHFK "Zhivko Brajkovski" për vitin shkollor 2024/2025**

SHFK "Zhivko Brajkovski", sipas numrit të hapësirave, kushteve materiale-teknike dhe kadrovike me të cilat disponon, ofron kushte për realizimin e mësimit dhe aktivitetet edukativo-arsimore në kushte normale. Brenda aktiviteteve të SHFK "Zhivko Brajkovski" për vitin shkollor 2024/2025 është organizuar qëndrimi i zgjatur për nxënësit e klasave të para, të dyta dhe të treta.

Mësimi në qëndrimin e zgjatur u realizua sipas një plani dhe programi të përgatitur më parë dhe u zhvillua në ambientet e shkollës në dy ndërrime.

Në vitin shkollor 2024/2025, në Qëndrimin e Zgjeruar ishin regjistruar gjithsej 46 nxënës, dhe këto janë ndarjet:

- Klasa e parë – 20 nxënës
- Klasa e dytë – 8 nxënës
- Klasa e tretë – 18 nxënës

Nga numri total i nxënësve të regjistruar, ata u ndanë në 2 grupe: Grupi i parë përfshin nxënësit nga klasa e parë, e dytë dhe e treta, ndërsa Grupi i dytë përfshin gjithashtu nxënësit nga klasa e parë, e dytë dhe e treta.

### **Qëndrimi i zgjeruar sipas klasës, gjinisë dhe numrit të nxënësve**

#### **nga klasa e parë në gjuhën maqedonase**

<b>Lloji i grupit</b>	<b>Klasa</b>	<b>Gjinia</b>	<b>Numri nxënësve</b>	<b>i Gjithsej</b>
-----------------------	--------------	---------------	---------------------------	-----------------------

<b>Grupi heterogjen</b>	<b>Klasa e parë</b>	<b>M</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
		<b>F</b>	<b>8</b>	
<b>Gjithsej</b>				<b>20</b>

**Qëndrimi i zgjatur sipas klasës, gjinisë dhe numrit të nxënësve nga klasa II dhe III në gjuhën maqedonase**

<b>Lloji i Grupit</b>	<b>Klasa</b>	<b>Gjinia</b>	<b>Numri i nxënësve</b>	<b>Gjithsej</b>
<b>Grupi kombinuar</b>	<b>Klasa e 2-të</b>	<b>M</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
		<b>F</b>	<b>5</b>	
	<b>Klasa e 3-të</b>	<b>M</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
		<b>F</b>	<b>11</b>	
<b>Gjithsej</b>				<b>26</b>

--	--

### Aktivitetet në Qëndrim të Zgjatur

<b>Ndërrimi i parë</b>	
<b>Orari</b>	<b>Lloji i aktiviteteve</b>
07:00- 8:00	Pranimi i nxënësve në qëndrim të zgjatur
8:00 – 8:15	Larja e duarve dhe përgatitja e mëngjesit
8:15 – 9:00	Mëngjesi
9:00 – 10:30	Aktivitetet e kërkuara (shkrimi i detyrave të shtëpisë, fletë pune) përgatitur nga mësuesi nga një qëndrim i zgjatur)
10:30 – 11:30	Aktivitete falas në oborrin e shkollës, fushë sportive, kënd lojërash apo duke parë shfaqje televizive për fëmijë, duke dëgjuar muzikë
11:30 – 11:45	Larja e duarve dhe përgatitja e drekës
11:45 – 12:15	Dreka
12:15 – 12:50	Pushimi, rregullimi i zonës së punës, shikimi i një shfaqje televizive për fëmijë, duke dëgjuar muzikë dhe duke u larguar për periudha të gjata kohore

<b>Ndërrimi i dytë</b>	
<b>Orari</b>	<b>Lloji i aktiviteteve</b>
11:25 – 12:00	Mbërritja e nxënësve në Qëndrim të Zgjatur pas orëve të mësimit
12:00 – 12:20	Aktivitete të lira (vizatim, lojë në shesh lojërash ose në oborr të shkollës) oborr)
12:20 – 12:30	Larja e duarve dhe përgatitja e drekës
12:30 – 13:00	Dreka
13:00 – 14:30	Veprimtaritë e detyrueshme (shkrimi i detyrave të shtëpisë, mësimdhënia (fletë e përgatitur nga mësuesi nga një qëndrim i zgjatur)
14:30 – 15:30	Aktivitete falas në oborrin e shkollës, fushë sportive, kënd lojërash apo duke parë shfaqje televizive për fëmijë, duke dëgjuar muzikë
15:30 – 17:00	Pushimi, rregullimi i zonës së punës, shikimi i një shfaqje televizive për fëmijë, duke dëgjuar muzikë, duke luajtur lojëra në tavolinë dhe duke u larguar nga qëndrim të zgjatur

<b>Llojet e aktiviteteve në qëndrimin e zgjatur</b>	
<b>Aktivitetet e detyrueshme</b>	<b>Aktivitete të lira</b>

<p>1 Ushtërime për zhvillimin e aftësive grafomotorike: Kjo përfshin ushtrime që ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë aftësitë e shkrimit dhe të mbajnë stilolapsin në mënyrë korrekte.</p> <p>2 Ushtërime për shkrim të saktë të numrave dhe shkronjave: Nxënësit praktikojnë shkrimin e numrave dhe shkronjave në mënyrë të saktë dhe të qartë.</p> <p>3 Shkrimi i detyrave shtëpiake dhe kontrollimi i saktësisë së tyre: Nxënësit kryejnë detyrat shtëpiake dhe i kontrollojnë ato për të siguruar saktësi.</p> <p>4 Mësimi i mësimëve të reja, memorizimi i këngëve, leximi, shkrimi etj.: Aktivitete që përfshijnë mësimin e materialeve të reja, memorizimin e poezi, leximin dhe shkrimin.</p> <p>5 Ushtërime dhe kontroll i njohurive, zgjerimi i njohurive në lëndët mësimore: Aktivitete që ndihmojnë në forcimin dhe zgjerimin e njohurive të nxënësve në lëndët përkatëse.</p> <p>6 Zgjidhja ose plotësimi i fletëve mësimore të dhëna nga mësuesi i programit të zgjatur: Nxënësit zgjidhin ose plotësojnë detyra të</p>	<p>1 Krijimtari artistike</p> <p>2 Lojëra shoqërore</p> <p>3 Aktivitete sportive ekipore me top</p> <p>4 Ushtrime për rritje dhe zhvillim të shëndetshëm</p> <p>5 Dëgjim muzike</p> <p>6 Shikim i programeve televizive për fëmijë</p> <p>7 Vizatimi dhe ngjyrosja sipas zgjedhjes ose temës së</p> <p>Caktuar</p> <p>8 Lojëra stafeta</p>



caktuara nga mësuesi për të thelluar mësimet.	
---	--

Bashkëpunimi i vazhdueshëm ditor me prindërit, informimi apo biseda me prindërit për progresin, bashkëpunimin dhe

sjelljen e fëmijës së tyre gjatë pranisë së tyre në qëndrimin e zgjatur.

Gjithashtu, bashkëpunim i vazhdueshëm me mësuesit nga klasat e të cilëve kanë ardhur nxënësit. Ndihmë dhe mbështetje në zbatimin e

aktivitetet ditore dhe javore. Diskutim me mësuesit e klasës për bashkëpunimin, përparimin dhe sjelljen e nxënësve të tyre.

Për të gjithë funksionimin e Qëndrimit të Zgjatur për nxënësit e klasave 1, 2 dhe 3 janë mbajtur evidenca e duhur pedagogjike.

dhe dokumentacion, si p.sh.

- Regjistrimi i aktiviteteve ditore (të detyrueshme dhe fakultative),
- Listat e frekuentimit dhe pjesëmarrjes së studentëve, dhe
- Planifikimi dhe përgatitjet ditor dhe javor.

MËSUES TË PËRGJEGJSHËM

**Liljana Krstevska**

**Hristina Sazdova**

**Data 23.01.2025**

**U.D. Drejtor**

**Magdica Peeva**